

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
№ 7 г. Котово Волгоградской области**

4037805 Волгоградская область, город Котово, улица Чернышевского, дом № 31
ИНН 34533001872; КПП 345301001

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МДОУ-детского сада № 7 г. Котово

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ-

детского сада № 7 г. Котово

Приказ № 60/П от 28.08.2025

----- Т. В. Губанова

Программа кружка

«Подготовка к школе»

Для детей 6-7 лет.

Руководитель: Дроботова Татьяна Ивановна

г. Котово 2025 – 2026 уч. год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Цели и задачи кружка.
4. Комплектование групп.
5. Формы организации кружка.
6. Формы работы.
7. Методы работы с детьми.
8. Ожидаемый результат
9. Перспективно-календарный план кружка.
9. Мониторинг.
10. Информационная поддержка.

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы:

по тематической направленности – социально-педагогическая,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годовичная.

Новизна программы состоит в следующем:

- Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.
- Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

2. Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложные уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

3. Цель программы: развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

Образовательные:

- знакомство с математическими знаками;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

4. Комплектование группы.

Группа в соответствии с возрастом детей: подготовительная к школе группа наполняемость-10-15 человек.

5. Формы организации кружка.

- Подгрупповые

6. Формы работы

- Беседа
- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры-соревнования.
- Изобразительная и творческая деятельность.

-наглядный метод обучения и метод практических действий.

-ориентировочно-исследовательская деятельность.

-методы проблемно-поискового характера.

7. Методы работы с детьми.

-Словесные.

-Наглядные.

-Практические.

8. Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

9. Перспективно-календарный план кружка

(в каждой неделе прописано по два занятия по каждому блоку)

Октябрь

1 занятие 1. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Речь.

Текст. Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и использование предмета.

2. Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...»

Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А, У, И

1. Цифры от 0 до 5

2. Состав числа 2. Пишем цифру.

2 занятие

1. Общение, его формы (словесные и несловесные)

Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима.

Работа с гласными звуками. О, Ы

2. Согласные звуки и буквы. М, Н. (слоги по таблице)

Игра: «Подружи буквы»

1. Состав числа 3. Пишем цифру.

2. На внимание. Штриховка.

3. занятие

1. Согласный звук и буква Х.

2. Согласный звук и буква К. Звонкие и глухие звуки.

1. Состав числа 4. Пишем цифру. Игра «Разложи по-порядку».

2. Работа с клеткой

4. занятие

1. Согласные звуки и буквы Х-К.

2. Согласные звуки и буквы Т, П. Мягкие и твердые согласные.

1. Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, =

2. Ориентировка в пространстве

Ноябрь

1 занятие

1. Согласный звук и буква Т.

2. Согласный звук и буква П. Обозначение места звука в слове (схема).

1. Цифры от 5 до 10. Математические знаки >, <

2. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.

2. занятие

1. Согласные звуки и буквы К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог.

2. Согласный звук и буква В. Графическая модель предложения.

1. Состав числа 7. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка

3. занятие

1. Согласный звук и буква Г.
2. Согласный звук и буква Б. Игра 10. «Подружи буквы»

1. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше.
2. Работа с клеткой

4. занятие

1. Согласный звук и буква Д.
2. Согласные звуки и буквы Д-П

1. Состав числа 9. Пишем цифру.
2. Ориентировка в пространстве.

Декабрь

1. занятие

1. Гласный звук Е. Деление на слоги.
2. Согласный звук и буква Ф.

1. Состав числа 10. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка

2. занятие

- Согласные звуки и буквы Т-Д. Ударный слог.
2. Согласные звуки и буквы П-Б.

1. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный.
2. Числовая прямая. Больше, меньше

3. занятие

1. Согласные звуки и буквы К-Г.
2. Согласные звуки и буквы В-Ф. Игра 12. «Составь слово»

1. Работа с клеткой
2. Решение примеров с помощью числовой прямой

4. занятие

1. Согласный звук и буква С.
2. Согласный звук и буква Й.

1. Геометрические фигуры
2. Обводилки. Работа с клеткой

Январь

1. занятие

1. Закрепление. Повторение
2. Согласный звук и буква З.

1. Счет до 15. Числовая прямая.
1. Арифметические задачи на сложение

2. занятие

1. Согласные звуки и буквы С-З
2. Согласный звук и буква Л.

1. Счет до 20. Числовая прямая.
2. Арифметические задачи на вычитание

3. Занятие

1. Согласный звук и буква Ш. Игра 12. «Составь слово»
 2. Согласные звуки и буквы С-Ш. Игра 3. «Я знаю»
1. Составление и решение задач на сложение и вычитание
 2. Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант.

Февраль

1 занятие

1. Согласный звук и буква Р. Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони».
 2. Согласные звуки и буквы Л-Р
1. Лабиринты. Фигуры из палочек.
 2. Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части

2. занятие

1. Согласный звук и буква Ж. Игра 19. «Колокольчики»
 2. Согласные звуки и буквы. Ж-Ш. Составление предложений по схемам.
1. Больше, меньше. Ориентировка в пространстве.
 2. Геометрические формы. По стрелкам.

3. занятие

1. Гласный звук Ё.
 2. Согласные звуки и буквы З-Ж.
1. Решение примеров с помощью счетных палочек.
 2. Объединение в группы по признакам.

4.занятие

1. Согласный звук и буква Ц. Игра 16. « Буква заблудилась»
 2. Согласные звуки и буквы С-Ц. Игра 21. «Слова»
- Составляем предложение по схеме

1. Знакомство с отрезком.
2. Работа с клеткой

Март

1. занятие

1. Согласный звук и буква Ч. Игра 18. «Когда это бывает»
2. Гласный звук Я. Игра 2. «Опиши предмет». Лабиринт (со словами)

1. Знакомство с линиями.
2. Составление арифметических задач

2. занятие

1. Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость).
2. Согласный звук и буква Щ. Игра 15. «Молоточки»

1. Задачи для ума
2. Ориентировка в пространстве

3. занятие

1. Согласные звуки и буквы Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.

1. Изучаем время
2. Занимательная геометрия.

4. занятие

1. Мягкий знак Ъ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
 2. Твердый знак Ъ. Развиваем связную речь. Слова - действия.
- Игра 1. «Полслова за вами»

1. Орешки для ума
2. Составление арифметических задач

5. занятие

1. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Слова-признаки. Игра 16. «Буква заблудилась»

1. Изучаем время
2. Занимательная геометрия.

Апрель

1. занятие

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Знаки ?, ! и .
2. Составление предложений по схемам, со знаками ?, ! и .

1. Отрезки. Изучаем время.

2. Работа с клеткой

2. занятие

- 1.Связная речь (Алгоритмы времен года).
- Игра 8. «Сочини сказку о предмете». Ударение.
- 2.Связная речь. «Говорю красиво». Составление схем предложения.

1. Сложение и вычитание в пределах 20.
2. Графический диктант

3. занятие

1. Синонимы. Ударение.
2. Антонимы. Игра 9. «День - ночь»
1. Логические упражнения «Сделай по образцу»
2. Изучаем время.

. занятие

- 1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Назови одним словом».
2. Фразеологизмы. Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши».
1. Логические задачи
2. Сложение и вычитание в пределах 20

Май

1. занятие

1. Пишем и читаем. Печатные прописи
2. Развиваем связную речь. Игра 7.«Кто наблюдательнее»
1. Классификация по признаку
2. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

2. занятие

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 15. «Молоточки»
2. Развиваем связную речь. Ударение.
1. Составление и решение арифметических задач
2. Занимательная геометрия. Графический диктант.

3. занятие

- 1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 16. « Буква заблудилась»
2. Развиваем связную речь. Игра 2. « Опиши предмет»
1. Логическое мышление
2. Лабиринты.

9. Мониторинг.

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

10. Информационная поддержка

1. Е.Ф. Бортникова. Мои печатные прописи, 2015
2. Е.В. Колесникова. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет, 2011
3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий, 2013
4. И.А. Подrezова. Школа умелого карандаша, 2015
5. Н.В. Володина. Говорю красиво, 2013
6. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
7. Учусь писать цифры, 2014
8. Учусь рисовать фигуры, 2014
9. 17. Л.В.Игнатьева. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015
10. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816965

Владелец Губанова Татьяна Витальевна

Действителен с 17.07.2025 по 17.07.2026