

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 7
г. Котово Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ – детский сад № 7
Протокол № 3
от «29» марта 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ – детский сад № 7
Т.В. Губанова
Приказ № 44
от «01» апреля 2024г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения –
детский сад № 7 г. Котово Волгоградской области
за 2023 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 7 г. Котово Волгоградской области

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Юридический адрес: 403805, г. Котово Волгоградской области ул. Чернышевского дом 31

Фактический адрес: 403805, г. Котово Волгоградской области ул. Чернышевского дом 31
403805, г. Котово Волгоградской области ул 60 лет ВЛКСМ дом 7

(при наличии нескольких площадок (филиалов), на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

8(884455)4-57-44

Факс

e-mail

Tatyana.gubanova.1965@mail.ru

1.3. Заведующий образовательного учреждения – Губанова Татьяна Витальевна

1.4. Заместитель заведующего

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж
1	Старший воспитатель	Ивашкова Алла Викторовна	Высшее	19 лет
2	Старший воспитатель	Нежинская Наталья Александровна	Высшее	16 лет

1.5. Сведения об основной образовательной программе ДООУ (когда принята, кем утверждена, на какой нормативный срок рассчитана)

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 7 г. Котово Волгоградской области.

Принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2023г., утверждена приказом заведующего МДОУ – детский сад № 7 Губановой Татьяной Витальевной.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ УЧРЕДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ

1. Устав учреждения: Дата регистрации от 11 декабря 2019г., № 1386.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 10.07.2014г. серия 34 № 114345
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации:
№ 2193443540640 от 31.10.2019г.
4. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования выдана Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 79 от 04 декабря 2019г.

5. Учредитель: Муниципальное образование Котовский муниципальный район: Администрация Котовского муниципального района Волгоградской области: Отдел по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района Волгоградской области

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

<p>Перечень нормативных правовых документов, в соответствии с которыми организация осуществляет образовательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»• Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р • «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированов Минюсте России 28 декабря 2022 г.,
--	---

	<p>регистрационный № 71847); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным Общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); • Устав ОУ; • Программа развития ОУ; • Локальные акты ОУ;
Информация о языке, сроке реализации ООП ДО	<p>Форма обучения – очная. Образование осуществляется на русском языке. Конкретный срок освоения образовательной программы указывается в момент подписания договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).</p>
Режим работы	<p>Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье - выходные дни, выходные утвержденные законодательством РФ. Длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 12 часов.</p>
Общая численность воспитанников по Возрастному показателю и типам групп.	<p>Общая численность воспитанников- В возрасте до 3-х лет – 42 человека В возрасте от 3-х до 7 лет- 158 человека Дети инвалиды – 0 человек Дети с ОВЗ – 1 человек Количество групп – 9 Все группы общеразвивающей направленности</p>

Основной целью деятельности МДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО). ОП составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Парциальные программы, методики, формы организации образовательной деятельности:

1. Программой экологической направленности «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М.,
2. Программа «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999
3. «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
4. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Автор: Колесникова Е. В.
Рабочие тетради по обучению дошкольников элементам грамоты.
5. Парциальная программа детей младшего дошкольного возраста «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МДОУ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	185	92,5%
Неполная	15	7,5%
Многодетные	20	10%
Оформлено опекунов	2	1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов,

всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Наименование кружка (секции)	Количество обучающихся	Процент от общего числа воспитанников, посещающих дополнительные услуги
«Математические ступени» Педагог Тетенева А.В.	12	27,9%
«Забавная штриховочка» Педагог Дроботова Т.И.	10	30,4%
«Звуковичок» Учитель - логопед Ивашкова А.В.	10	30,4%
«Волшебная клякса» Педагог Дуденкова Н.В.	13	33%
«Юные таланты» Педагог Каленицкая Г.В.	19	48,2%
«Веселая краски» Педагог Черненко Н.А.	11	27,9%
«Логоритмическая мозайка» Педагог Сафенрайтер Ю.В.	23	58,4%
«Тропинки к своему Я» Педагог – психолог Нежинская Н.А.	3	7,6%

«Зернышко к зернышку» Педагог Янова И.П.	17	43,1%
«Волшебные ручки» Педагог Котова С.В.	37	94%
«Волшебные ладошки» Педагог Крикунова А.А.	38	96,5
«Школа будущего первоклассника» Педагог Лаврентьева С.Ю.	23	58,4%
Финансовая грамотность	10	30,4%

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Охват дополнительным образованием составил 140 воспитанников, 75%. Это на 10% больше чем в 2022 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Введена в работу и реализуется программа воспитания. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Персонифицированное финансирование дополнительного образования
В течение года ежедневно МДОУ - детский сад № 7 организует работу по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста.

По состоянию на 14 апреля 2024 года в МДОУ - детский сад № 7 обучается 140 детей в возрасте от 5 лет. На сегодняшний день все воспитанники ДОО, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами.

В 2022-2023 учебном году через портал ПФДО с использованием сертификата было заключено 140 договоров. На портале размещено 12 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступени» (6-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавная штриховочка» (6-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» (5-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная клякса» (5-6 лет)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные таланты» (4-5 лет)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые краски» (4-5 лет)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмическая мозайка»(5- 7 лет)

–Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинки к своему Я» (4-7 лет).

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зернышко к зернышку» (6-7 лет).

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные ручки» (4-7 лет).

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные ладошки» (4-5)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (6-7 лет)

В результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок – семья – дошкольное учреждение. Проведенный анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДООУ через участие в собраниях, наблюдательном совете, совете родителей.

-Развитие кадрового потенциала:

–Системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог».

–Внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов.

–Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДООУ.

- Развитие информационного пространства ДООУ:

–Обновление и размещение информации о деятельности ДООУ на сайте и в официальных группах в социальных сетях.

–Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

- Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДООУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование, совершенствование механизмов выдачи и активации сертификатов ПФДО, а также зачисление на программы дополнительного образования с их использованием.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
Совет родителей	<p>Высказывает мнение по локальным актам ДОУ, касающимся прав и законных интересов воспитанников, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений. Рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг. Оказывает помощь ДОУ в работе с семьями, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Содействует организации совместных мероприятий. Вносит предложения по укреплению материально – технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Служба психолого-педагогического сопровождения	<p>С целью повышения эффективности образовательного процесса, создания благоприятного климата в ДОУ.</p>
Профсоюзный комитет	<p>Осуществляет полномочия по проверке организации питания; по охране труда и предупреждению детского травматизма; – по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности; - по обеспечению антитеррористической защищенности и гражданской обороне.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В ДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ,

закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

III. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы Дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на начальном педагогическом совете, утверждались заведующей ДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются

основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО - педагогической диагностика «Мир открытий»: диагностические листы «Результаты педагогического мониторинга в развитии детей» к концу третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни; анкета для родителей; листы индивидуального диагностического обследования ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Итоговая таблица.

Уровни	Высокий	Средний	Ниже среднего
%	45%	40%	15%

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге - 200 человек (100 %);
 2. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге - 0 человек (0%);
- Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал, что наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП. Высокие показатели освоения программы получены по образовательным областям:

«Познавательное развитие» (29%), «Художественно-эстетическое развитие» (35 %).

Средние показатели освоения программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное» (67%), «Физическое развитие» (68%).

Низкие показатели освоения программы получены по образовательной области: «Речевого развитие» (12%).

Условиями положительных результатов являются:

-использование воспитателями, здоровьесберегающих технологий - дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна. Ведется систематическая оздоровительная работа.

-создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности: островки экспериментирования, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья.

-организация в группах уголков «Книга мой друг», «Театр» Проводятся кукольные спектакли, концерты - это способствует формированию эмоциональной отзывчивости.

-создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям.

-взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера - это способствует формированию навыков общения.

-профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

В сентябре 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Итоговые результаты мониторинга выпускников подготовительной к школе группы свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе - 58% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в МДОУ – детский сад № 7 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом недельной нагрузки.

Обязательная часть Программы, разработана на основе концептуальных идей примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Приоритетные направления деятельности МДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. Развивающая предметно-пространственная среда.
2. Характер взаимодействия со взрослыми;
3. Характер взаимодействия с другими детьми;
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплектность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5. ФГОС ДО). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Задачи, обязательной части ООП реализуются с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы для групп общеразвивающей направленности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ, методических

пособий с учетом специфики социальных и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

- парциальной программы И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»;
- парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- парциальной программы Журовой Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»;
- парциальной программы по реализации регионального содержания Филонской С.Г., Черезовой Л.Б. «Животные и растения Волго-Донского края».

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план рассматривается на педагогическом совете, утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и является ее составной частью. Основными задачами учебного плана непосредственной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам;
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе раннего возраста (2– 3 года) – не более 10 мин;
- в младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 мин;
- в средней группе (4 - 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста – 20 минут, в младшей группе – 30 минут, в средней группе - 40

минут, в старшей группе – 45 минут, в подготовительной к школе группе – 1 час. В середине НОД проводится динамическая пауза или физкультминутка (2-3 мин). Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Структура учебного плана:

- 1 Пояснительная записка (нормативные документы, направленность групп);
- 2 Учебный план непосредственной образовательной деятельности;
- 3 План на летний оздоровительный период.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период:

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с ООП ДО продолжительность учебной недели составляла 5 дней. Продолжительность календарного года - 52 недели. Итого организация учебного процесса за 2023 год составила - 36 недель.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 20 специалистов: воспитатели - 16, старший воспитатель - 2, музыкальный руководитель - 2.

Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
высшее образование - 9	высшая квалификационная категория – 1	до 5 лет - 2
среднее специальное - 11	I квалификационная категория- 3	5-10 лет- 1
	соответствие занимаемой должности - 10	10-20 лет-4
	не аттестованы - 5	свыше 20 лет- 13

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 12/1;
- воспитанники/все сотрудники - 5,4/1.

За текущий учебный год были аттестованы: на первую квалификационную категорию - 1 педагог.

В учебном году 18 педагогов, включая старших воспитателей и музыкальных руководителей, помощников воспитателей прошли обучение по дополнительной профессиональной программе

- «Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» прошли все педагоги.

- По дополнительной профессиональной программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в объеме 15 часов, март 2023 года прошли 18

педагогов, 9 помощников воспитателей, ст. медицинская сестра;

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 72 часа

100% педагогов (18 педагогов) приняли участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня:

На муниципальном уровне:

- Методическое районное объединение «Взаимодействие как механизм обеспечения полноценного участия семьи в образовательной деятельности ДОО».

- II Педагогические чтения «Организация воспитательной, образовательной и просветительской работы в ДОО в рамках Года культурного наследия народов России»

- Декада педагогического мастерства «Организация работы по ОБЖ в ДОО: традиции и инновации»

- Муниципальная педагогическая Олимпиада «Твори! Участвуй! Побеждай!»

Региональный уровень:

- Конференция IX региональная научно-практическая (очно-заочная) конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования».

Межмуниципальный уровень:

- II Межмуниципальный фестиваль мастер-классов среди педагогов ДОО «Воспитатель-больше, чем профессия».

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

В 2023 году воспитанники детского сада приняли участие:

На муниципальном уровне:

- Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 135 – летию со дня рождения С.Я. Маршак «Любимый волшебник и друг наш Маршак» 3- воспитанника – 1 место, 2 воспитанника -2 место.

- Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» 1 здание- 2 место, 2 здание – 1 место.

-Муниципальный турнир интеллектуальных способностей «Всезнайка-2022» 5 воспитанников- 1 место, 3 воспитанника- 2 место, 2 воспитанника – 3 место.

- Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» 5 воспитанников -1 место, 4 воспитанника- 2 место, 5 воспитанников – 3 место, 2 воспитанника – участие.

- Муниципальный этап регионального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» 1 воспитанник – 1 место, 2 воспитанника – 2 место, 4 воспитанника – 3 место, 4 воспитанника - участие.

- Муниципальный конкурс рисунков «Зимняя сказка» 10 воспитанников – 1 место, 7 воспитанников- 2 место, 5 воспитанников – 3 место.

Региональные конкурсы:

- Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» 2 воспитанника – участие.

Всероссийский уровень:

- «Дед Мороз-красный нос» - 2 воспитанника 1 место, 3 воспитанника – участие.

- «Ах маскарад» 5 воспитанников – 1 место, 3 воспитанника – участие.

- «Коробочка идей» 4 воспитанника – 2 место, 2 воспитанника – участие.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось компьютером, 2 принтерами, мультимедийной доской;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Оснащение групповых и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ ул. Чернышевского дом № 31:

Групповые помещения с отдельными спальнями (5 групп).

Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную двигательную активность детей в течение дня. Каждая группа имеет необходимый набор

вспомогательных помещений: приемная, спальная комната, туалет и игровая комната. Спальные места во всех группах оборудованы стационарными кроватями с жестким ложем. Групповые комнаты оснащены регулируемыми детскими столами и стульчиками. Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью. Вся мебель отвечает гигиеническим и возрастным требованиям дошкольных образовательных учреждений. Игровое оборудование, учебно-методические пособия соответствуют дошкольным возрастам. В 5 группах имеются бактерицидные облучатели. Все группы оснащены магнитофонами, телевизорами. Приемные комнаты имеют информационные стенды для родителей.

Методический кабинет

Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер (3) с выходом в интернет (3), принтера, стол компьютерный офисный (3), стулья (10), мультимедийный проектор, экран, стеллаж, комплект офисной мебели, шкаф, стол письменный. Кабинет пополняется поступлениями новой литературы в рамках осваиваемой программы и других программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное образование», «Справочник руководителя» и т.п. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, иллюстрации, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах.

Оснащение групповых и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ ул. 60 лет ВЛКСМ дом № 7:

Групповые помещения с отдельными спальнями (5 групп).

Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную двигательную активность детей в течение дня. Каждая группа имеет необходимый набор вспомогательных помещений: приемная, спальная комната, туалет и игровая комната. Спальные места во всех группах оборудованы стационарными кроватями с жестким ложем. Групповые комнаты оснащены регулируемыми детскими столами и стульчиками. Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью. Вся мебель отвечает гигиеническим и возрастным требованиям дошкольных образовательных учреждений. Игровое оборудование, учебно-методические пособия соответствуют дошкольным возрастам. В 5 группах имеются бактерицидные облучатели. Все группы оснащены магнитофонами, телевизорами. Приемные комнаты имеют информационные стенды для родителей.

Кабинет учителя-логопеда (для индивидуальных занятий)

Дидактический материал, коррекционно - педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, шкаф для пособий и литературы, стол детский (1), стул взрослый (1), стул детский (6), настенное зеркало, мольберт, фланелеграф, доска магнитно-маркерная (1).

Кабинет педагога-психолога (для индивидуальных занятий)

Дидактический материал, коррекционно - педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, шкаф для пособий и литературы, стол детский (1), стул взрослый (1), стул детский (6), сухой бассейн, мягкие модули

Музыкальный – физкультурный зал оборудован в соответствии с требованиями Программы воспитания и обучения в детском саду. В зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли, открытые мероприятия. Синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (шумовые, звенящие, деревянные), стул детский (40), стул взрослый офисный, пианино (1), стул (для пианино),

стенка для пособий и игрушек, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, тематическое оформление к праздникам, учебно - методическая литература, фонотека, музыкальная колонка (1).

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарём (как стандартным, так и нестандартным), для организации работы, направленной на физическое развитие и развитие двигательной активности детей. Имеются: маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки и т.д. Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор

Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (1), детская кушетка (1), стол медицинский (1), шкаф медицинский (1), мойка, умывальник, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (1), тубус-кварц «Солнышко», бытовые ингаляторы(2), ростомер, медицинские весы, аппарат УВЧ, Имеется аптечка первой доврачебной медицинской помощи. В течение учебного года планоно организуотся обследовония детей врачами-специалистами.

Методический кабинет

Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер (1) с выходом в интернет (2), принтера, стол компьютерный офисный (2), стулья (10), мультимедийный проектор, экран, стеллаж, комплект офисной мебели, шкаф, стол письменный. Кабинет пополняется поступлениями новой литературы в рамках осваиваемой программы и других программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное образование», «Справочник руководителя» и т.п. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, иллюстрации, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимым финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегрированные качества:

- Качество основной образовательной программы дошкольного образования
 - Показатели качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.
- С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МДОУ - детском саду № 7 (далее - ДОУ):
 - Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 7 г. Котово Волгоградской области

- План реализации ВСОКО в МДОУ - детском саду № 7 на 2022-2023 учебный год
 Целевая направленность ВСОКО в МДОУ - детском саду № 7:
 - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
 - определение ориентиров для совершенствования механизмов, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МДОУ - детском саду № 7 сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В МДОУ - детском саду № 7 в период с 16.05.2023 г. по 20.05.2023 г. проходило анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ», в котором приняли участие 150 респондентов.

Результаты анкетирования

«Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ»

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	2%	2%	95%
О режиме работы группы	—	—	100%
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	—	—	100%
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	—	5%	95%
Профессионализм педагогов	—	—	100%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	—	—	100%
Работа по сохранению и	—	8%	92%

укреплению здоровья детей			
Насыщенность образовательного процесса	–	5%	95%
Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОУ			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	–	–	100%
Интернет (сайт детского сада, страница группы)	–	–	100%
Воспитатели группы	–	–	100%
Родительские собрания	–	–	100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по отдельным позициям диапазон удовлетворенности начинался с 92%. Что позволило сделать вывод: по мнению родителей, педагоги недостаточно информируют их о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Кроме того, родители хотели бы видеть в группах больше игрушек и развивающих пособий, чтобы образовательный процесс был более насыщенным. Работа по укреплению и сохранению здоровья детей, по их мнению, также требует особого внимания. Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		200
в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	200
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует		0

детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	158
Количество (удельный вес) детей от общей численности человек воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		200
8-12-часового пребывания		0
12-14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		18
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	6
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	4
с высшей		1
первой		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2
больше 30 лет		4

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/человек	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		12/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
И н ф р а с т р у к т у р а		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	649,28 2,5 кв.м/на 1 ребенка
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	59,84
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652696

Владелец Губанова Татьяна Витальевна

Действителен с 25.04.2024 по 25.04.2025