Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 7

г. Котово Волгоградской области

**Аналитическая справка**

**о результатах внутренней системы оценки качества образования**

**в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 7**

**г. Котово Волгоградской области**

**г. Котово**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в

МДОУ – детский сад № 7 (далее – ДОУ):

1.Приказ № 15 от 03.02.2023г. отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района Волгоградской области «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2023г.»;

- Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 7 г. Котово Волгоградской области

- План реализации ВСОКО в МДОУ – детский сад № 7 на 2021-2022 учебный год

Целевая направленность ВСОКО в МДОУ – детский сад № 7:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- определение ориентиров для совершенствования механизмов, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-мониторинговые исследования;

- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;

- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;

Предметом системы оценки качества образования являются;

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения;

- качество организации образовательного процесса;

- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к кадровым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к материально-техническим условиям;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

-оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизма самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

-оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

-наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно – оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая справка, в которой представлены выводы о качестве основой образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МДОУ – детский сад № 7; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях МДОУ – детский сад № 7, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. **Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

**Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования**

В МДОУ – детском саду № 7 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.)

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности..

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования: построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игровая деятельность). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы в ходе режимных моментов: во время самостоятельной деятельности детей: во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МДОУ – детский сад № 7 оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные уставом ДОУ. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МДОУ – детском саду № 7 действуют кружки в возрастных группах. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут (в соответствии возраста и требованию санитарных норм), где занимаются дети с 3 до 7 лет. Кружковая работа включает в себя: выявление и развитие способностей детей; активизацию творческого потенциала каждого ребенка; организацию условий для социализации детей. Одна из основных задач дополнительного образования-удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительное образование в ДОУ проходит по направлениям:

- *Художественная направленность – реализация творческого потенциала воспитанников*. «Цветные ладошки» для детей 3-4 лет.

«Мукосолька» для детей 3-7 лет,

«Волшебная клякса» 3-4 лет,

«Забавная штриховочка» 4-5 лет,

«Веселые краски» - 5-6 лет,

- *Социально – гуманитарная – совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация, подготовка к обучению в школе.*

«Математические ступени» 6-7 лет,

«Подготовка руки к письму» 6-7 лет,

«Юные таланты» 5-7 лет,

«Финансовая грамотность» для детей 6-7 лет,

«Экономика для малышей» для детей 6-7 лет.

- *Физкультурно-оздоровительная – совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.*

«Дельфинчик» 4-7 лет

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2022 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу выпустили 53 ребенка, у них 100% сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы ДОУ | Уровень качества программы ДОУ | Итоговая качественная оценка требования ФГОС ДО |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Оптимальный уровень | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиями ФГОС ДО |

**Оценка качества образовательной деятельности ДОУ**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников(проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь-май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;

- беседы;

-анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение)

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- ниже среднего (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя)

-средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Выводы и предложения:** ООП ДО разработана и утверждена в соответствии ФГОС ДО. Размещена на сайте ДОУ.

В детском саду нет воспитанников с ОВЗ.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основной целью психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

# ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

# Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В коллективе 43сотрудника.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

заведуюий — 1,

старший воспитатель — 2,

воспитатели — 14,

Музыкальный руководитель - 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный уровень | Квалификационная категория | Педагогический стаж |
| высшее образование – 8 | высшая квалификационная категория – 1 (5,5%) | до 5 лет – 3 педагога |
| среднее специальное - 10 | I квалификационная категория – 3 (16,6%) | 5-10 лет – 1 педагог |
|  | соответствие занимаемой должности – 6 (33,3%) | 15-20 лет – 3 педагога |
|  | не аттестованы -2 | свыше 20 лет – 11 педагогов |

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров.

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. В 2021-2022 уч. г. 18 педагогов, включая старших воспитателей Ивашкову А.В. и Нежинскую Н.А., музыкальных руководителей Сафенрайтер Ю.В., Сасаеву М.В. прошли курсы:

- по дополнительной профессиональной программе «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» в объеме 72 часа, август 2022 года;

- по дополнительной профессиональной программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в объеме 15 часов, июль 2022 года прошли 14 педагогов, 9 помощников воспитателей, ст. медицинская сестра;

- воспитатель Бакановская В.А. прошла курсовую подготовку «Образовательная программа «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» в объеме 36 часов, август 2022 года.

В целях совершенствования педагогического процесса, повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ, изучения и распространения ППО используются следующие формы работы: педсоветы, семинары, консультации, участие в РМО, конференциях, курсовая подготовка и переподготовка, работа по самообразованию, открытые занятия, смотры-конкурсы.

Созданная в МДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Педагоги детского сада постоянно повышая свой профессиональный уровень, принимали участие в онлайн конференциях и семинарах регионального и всероссийского уровня, районных методических объединениях, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы

100 % педагогов (18 человек) приняли участие в методических мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

100 % педагогов стали победителями методических конкурсов различного уровня.

## Выводы и предложения:

Руководитель ДОУ имеет высшее образование и подготовку «Менеджмент в дошкольном образовании» ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшие 8 (44,4%) и среднее специальное образованием 10 (55,5%).

На протяжении последних лет наблюдается динамика повышения квалификационного уровня педагогических кадров.

За текущий учебный год были аттестованы: на первую квалификационную категорию – 2 педагога, на высшую категорию – 1 педагог, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; Все педагоги повышали свой

профессиональный уровень через посещения заседаний методического объединения района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.

# Анализ достижении детей па конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На муниципальном уровне | | | |
| Смотр-конкурс | * Муниципальный турнир интеллектуальных способностей «Всезнайка – 2022» * Муниципальный фестиваль   «Созвездие талантов»   * Муниципальный   фестиваль-конкурс детского творчества «Зимняя сказка»   * Муниципальный этап регионального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума "Зелѐная планета 2022". * Муниципальный   фестиваль-конкурс детского  творчества «Радуга творчества»   * Муниципальный   фестиваль-конкурс детского  творчества «В гостях у дедушки Корнея» | 2  2 | 10 воспитанников:  6- 1 места  4- 2 места   1. воспитанник – 3 место   12 воспитанников – 2 место  2 воспитанника-1 место  4 воспитанника- участники  2 воспитанника – 1 место  3 воспитанника – участники  2 воспитанника -1 место  4 воспитанника – 1 места  2 воспитанника – 2 место  1 воспитанник – 3 место |
| **Региональные**  конкурсы | * «Мирознай» * Выставка – конкурс детского рисунка «Зимняя сказка» |  | 4 воспитанника – 1 место  2 воспитанника -1 место  3 воспитанника -2 место |
| **Всероссийский уровень** | * Творческий конкурс «Ах, маскарад!» * Творческий конкурс «В ожидании новогоднего чуда» |  | 2 воспитанника – 2 место  5 воспитанников – 1 место |
| **Международный уровень** | * Конкурс новогодних поделок «Зимняя мастерская» |  | 3 воспитанника -1 место |

# Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природного материала, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный и спортивный зал; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт; участки для прогулок детей; спортивная площадка; огород; экологическая тропинка, тропа здоровья и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для физического развития, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

## Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеются магнитно-маркерные доски с подсветкой, в подготовительной группе – интерактивная доска, имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах оборудованы Центры экспериментирования.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо пополнить банк методической литературы по инновационной программе «От рождения до школы».

**Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегаментированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, создание проблемных ситуаций, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений и ДОУ своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношение педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в детском саду.

Решению поставленных задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

# Выводы и предложения:

ООП ДО разработана и утверждена в соответствии ФГОС ДО.

Размещена на сайте ДОУ. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В ООП ДО включен раздел коррекционной работы.

В детском саду нет воспитанников с ОВЗ.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

# Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО. Финансовое обеспечение ООП ДО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда сотрудников ДОУ.

**Материально – техническая база ДОУ** в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО на 80%. Приобретены стенды для родительских уголков, для музыкального зала - мультимедийная установка. В этом учебном году проведен косметический ремонт пищеблока в здание 1, 2 (шпаклевка, покраска стен, потолка, труб, плинтусов), косметический ремонт коридора первого и второго этажа здания. Так же в течение года продолжилась работа по благоустройству территории детского сад. Осуществлена покраска оборудования на всех групповых участках. Приобретен ноутбук, интерактивная доска, обновлена методическая литература по ПООП «От рождения до школы», пополнили РППС младших групп пазлами, пирамидками, деревянными конструкторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Техническое обеспечение детского сада включает: 4 компьютера, 7 ноутбуков, 3 принтера, 3 МФУ, 3 мультимедийных оборудования; 2 интерактивной доски, что позволяет информатизировать образовательный процесс. Использование сети Интернет является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебный программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на требования ФГОС ДО. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. В каждой группе имеются мини-методкабинеты.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для полноценного воспитания и развития воспитанников и реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются оборудованные помещения:

− групповые помещения – 9;

− музыкальный зал – 2;

- спортивный зал – 2;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 2;

− пищеблок – 2;

− прачечная – 2;

− медицинский кабинет – 2;

− изолятор – 2;

На территории ДОУ оборудованы:

- прогулочные площадки – 10;

- спортивные площадки – 2;

На территории детского сада произрастает большое количество хвойных и лиственных деревьев и кустарников, площадки оформлены малыми архитектурными формами, цветниками.

Оснащение музыкального и физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части РППС детского сада. Помещение оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

## Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

## Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

# КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

*(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)*

## Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2022 году ДОУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду разработана и реализуется Программа взаимодействия с семьями воспитанников «Мы живем одной семьей» (Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями в условиях реализации ФГОС ДО).

В начале учебного года было проведено социологическое обследование семей по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены социальные паспорта семей. В первой младшей группе проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» для выявления индивидуальных особенностей вновь поступившего в ДОУ воспитанника, а так же семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах были проведены родительские собрания (с учетом ограничительных мер из-за пандемии). В течение года родители могли познакомиться с событиями детского сада и группы в частности на официальном сайте ДОУ, в социальных группах.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2021-2022 учебном году для включения семьи в образовательное пространство МДОУ – детском саду №7 были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.

Перспективно-целевые: наличие Программы взаимодействия с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении Программы, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

Потребностно -стимулирующие: взаимодействие ДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Для взаимодействия ДОУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учет личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, ООД, игр. Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы. При сотрудничестве с семьей уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне. ДОУ оказывало своевременную социально-психолого медико-педагогическую поддержку семье и ребенку. Приоритетными направлениями для нас являлись: – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей; – программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;

- обеспечение функционирования и развития детско взрослого сообщества ДОУ. Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

- использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях ДОУ (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов (выбор за родителями);

- участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (обязательно подчеркиваем при этом их значимость);

- использование информационных стендов в группах, холлах ДОУ специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приема обратной передачи; проявление толерантности.

**Вывод:** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам ДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями. В 2021-2022 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

Результаты взаимодействия ДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельности ДОУ;

- повышение имиджа ДОУ;

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

- гармонизация детско-родительских отношений;

- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;

- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

# Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью

В МДОУ - детском саду № 7 в период с 11.05.2022 г. по 19.05.2022 г. проходило анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ», в котором приняли участие 232 респондента.

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

**«Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Варианты ответов | | |
| Не  удовлетворен | Частично  удовлетворен | Полностью  удовлетворен |
| **Осведомленность о работе дошкольных групп** | | | |
| О целях, задачах, содержании и формах  образовательной деятельности | 2 % | 4,5% | 93,5% |
| О режиме работы группы | - | - | 100% |
| О проблемах и успехах в развитии и воспитании  вашего ребенка | - | 3% | 97% |
| **Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей** | | | |
| Обеспечение игрушками и развивающими  пособиями | - | 5% | 95% |
| Профессионализм педагогов | - | 2% | 98% |
| Взаимоотношения педагогов, специалистов,  помощников воспитателей с родителями | - | 3% | 97% |
| Работа по сохранению и укреплению здоровья  детей | - | 5% | 95% |
| Насыщенность образовательного процесса | - | 2% | 98% |
| **Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОУ** | | | |
| Наглядные средства (стенды, папки, буклеты) | - | - | 100% |
| Интернет (сайт детского сада, страница группы) | - | 3% | 97% |
| Воспитатели группы | - | - | 100% |
| Родительские собрания | - | - | 100% |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по отдельным позициям диапазон удовлетворенности начинался с 92 %. Что позволило сделать вывод: по мнению родителей, педагоги недостаточно информируют их о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Кроме того, родители хотели бы видеть в группах больше игрушек и развивающих пособий, чтобы образовательный процесс был более насыщенным. Работа по укреплению и сохранению здоровья детей, по их мнению, также требует особого внимания.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

- Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

# 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

С момента поступления ребенка в группы младшего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

* + эмоциональное состояние (настроение);
  + аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
  + характер сна и длительность засыпания;
  + проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
  + взаимоотношения с детьми;
  + взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Также для решения задач в комплексе, использовались средства физического воспитания. В ДОУ были созданы определенные условия:

- в группах дополнены Центры двигательной активности;

- имеются две физкультурных площадки с зонами для подвижных и спортивных игр;

- музыкально-спортивный зал оснащен спортивным инвентарем;

На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;

- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,

- самостоятельная двигательная деятельность;

- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,

- обучающие занятия;

- физкультурные развлечения, спортивные игры,

- динамические паузы, физкультминутки, двигательные разминки.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

- проводят беседы.

Однако, недостаточно было уделено внимание спортивным развлечениям, праздникам.

Старшая медицинская сестра систематически вела учет заболеваемости детей. С целью снижения заболеваний ОРЗ и ОРВИ на протяжении зимнего периода проводилась витаминизация. Планомерно проводились антропометрические измерения и оценка физического развития детей. Заведующей, медсестрой, старшим воспитателем осуществлялся контроль проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, организации режима дня.

Приоритетными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, являлись:

Соблюдение режима дня.

Обеспечение двигательной активности детей в течение дня.

Проведение закаливающих мероприятий.

Организация рационального питания.

Создание комфортного микроклимата для дошкольников.

Мониторинг физического развития и психоэмоционального состояния детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021-2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

# Охрана безопасности жизнедеятельности

В ДОУ ведется работа по ОБЖ в соответствие с согласованными планами:

- «План совместных мероприятий Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 7 г. Котово Волгоградской области и ОГИБДД ОМВД России по Котовскому району Волгоградской области по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2021 – 2022 учебный год»,

- «План совместных мероприятий Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 7 г. Котово Волгоградской области и Котовской ПСЧ 9 отряда ФПС по Волгоградской области по пожарной безопасности на 2021 – 20122 учебный год»

Приказом заведующего на начало календарного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии работоспособности пожарной безопасности.

- своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 4 человека.

- организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

-заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами охранной организации «ЧОП ЩИТ»;

- в дневное время пропускной режим осуществляется дежурным администратором.

Проводилась 2 раза в год «Неделя безопасности», 4 раза в год «Тренировочная эвакуация по отработке действий на случай ЧС», педагогами использовались разнообразные формы работы с детьми по ОБЖ, это и ИКТ-технологии, дидактические игры, проблемные ситуации и др. Прошла методическая декада по теме «Организация работы по ОБЖ в детском саду: традиции и инновации».

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по теме; по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме.

**Выводы и предложения.** Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно- гигиенические навыки воспитанников. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

**5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Деятельность ДОУ имеет определенную специфику.

В ДОУ предусмотрена система гибкого планирования а деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планируя педагоги учитывают требования ФГОС и выстраиваю образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка. Использование данного планирования позволяет выявлять в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.

В ДОУ вся информация о достижениях педагогов открыта и доступна. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах детского сада. Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и в районе, участвуя в районных методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях.  
Педагогический коллектив своевременно ознакамливается с  
информацией о проведении различных конкурсов профессионального  
мастерства.  
 С целью наставничества в ДОУ организована работа по оказанию  
помощи молодым педагогам в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями, через передачу наставниками личного опыта, на основании Положения о наставничестве и приказа заведующего.

Организация работы с документами — одна из составных частей  
процессов управления и принятия управленческих решений, которая  
существенно влияет на оперативность и качество управления, поэтому  
документация ведется систематически, в полном объеме. В своей  
деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской  
Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;  
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и  
других;  
уровней - нормативными правовыми актами органов Управления  
образования Котовский район;

- санитарно-эпидемиологическими правилами;

- Уставом ДОУ;

- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:  
- имеется номенклатура дел;

- регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных  
документов (приказов, инструкций, распоряжений);

- распределены обязанности между всеми участниками образовательного  
процесса.  
 Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.  
 Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и  
самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание  
коллектива, Управляющий Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.  
Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции  
определяется Уставом ДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью  
осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со  
стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:  
- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;  
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;  
- обзорный «Состояние развивающей предметно - пространственной  
среды».  
 Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая  
содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а  
также требования к ее ресурсному обеспечению.

**Вывод:** Качество управления ДОУ напрямую зависит от уровня  
организации делопроизводства.

**Вывод:**- Постоянно анализировать современные научные данные и разработки  
авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой  
корректировки содержания основной образовательной программы в части,  
формируемой участниками образовательных отношений.  
- Продолжать создание достойных условий для педагогической  
деятельности, повышения грамотности и эмоциональности речи педагогов  
посредством проведения методических мероприятий, повышению  
квалификации педагогов, через процедуру прохождения аттестации.  
- Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий,  
построения образовательной деятельности, соответствующей требованиям  
ФГОС ДО, РППС изменяющейся под влиянием потребностей детей (в том  
числе детей разного возраста); создают условия, направленные на  
полноценное психофизическое развитие детей и  
обеспечение их эмоционального благополучия.

- Продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный  
на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

- Проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ», активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.