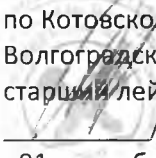
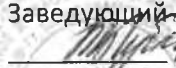


СОГЛАСОВАНО  
Начальник ОГИБДД  
отдела МВД России  
по Котовскому району  
Волгоградской области  
старший лейтенант полиции  
  
/ А.В. Сюньков /  
«01» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ – детский сад № 7  
  
Т.В. Губанова/  
«01» сентября 2020 года



**ПЛАН**  
**совместных мероприятий**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения –**  
**детского сада № 7 г. Котово Волгоградской области**  
**и ОГИБДД МВД России по Котовскому району Волгоградской области**  
**по вопросам профилактики ДДТТ**  
**на 2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

В МДОУ - детский сад № 7 план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма является составной частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). Однако, по итогам педагогической диагностики (мониторинга), проводимой по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», блок «Формирование основ безопасности» выявлено, что вопросы по тематике дорожной безопасности нужно изучать как в ракурсе интеграции с другими образовательными областями, так и как отдельное направление.

Главная педагогическая идея Плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма заключается в обучении дорожной безопасности, включающем многоуровневую подготовку детей разного возраста от теоретического уровня до практических навыков в специализированных игровых и обучающих пространствах, специально созданных модельных ситуациях реального города. Главной целью образовательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения стало - формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма рассчитан на решение следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Работа строится на следующих принципах воспитания и обучения:

- единства;
- наглядности;
- системности;
- постепенности;
- доступности.

Основными направлениями его работы являются:

- работа с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- работа с педагогическими кадрами;
- организационно-методическая деятельность;
- социальное взаимодействие.

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге должно способствовать взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью: ГИБДД, Дворцами культуры, театрами для детей, СМИ, образовательными учреждениями города.

Образовательный процесс осуществляется:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети - имеют возможность наблюдать движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Методы, используемые педагогами МДОУ - детский сад № 7 разнообразны, воспитатель подбирает их адекватно возрастным особенностям.

Используются на занятиях с дошкольниками различные формы:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадах, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- проектная деятельность;
- интерактивный опрос;
- акции;
- конкурсы творческих работ детей и родителей;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Важное значение в профилактике дорожно-транспортного травматизма имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Ее пополнению уделяется особое внимание. Для этого проводятся различные смотры, выставки, конкурсы на лучшее изготовление дидактической игры, макета по ПДД, оснащение родительского уголка.

Планируемый результат ориентирован на овладение детьми следующих умений:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно - остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы отражаются в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи, реализация которых в непосредственно-образовательном процессе позволит ребенку овладеть нужными навыками.

Воспитатели самостоятельно определяют, какие занятия по дорожной тематике нужно проводить во второй группе раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах. При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. Воспитатели учитывают разный уровень индивидуального развития, занятия проводятся с учетом их интересов, так же с учетом научных исследований.

### **Рекомендации по обучению основам безопасного поведения детей разных возрастных групп**

#### **МЛАДШАЯ ГРУППА**

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ — подталкивать дошкольников к играм с машинками, в

ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадах с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

### **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

### **СТАРШАЯ ГРУППА**

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря". На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой

работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они — будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т.д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

### **План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год**

| № п/п                          | Содержание деятельности   | Сроки       | Ответственные                               |
|--------------------------------|---|-------------|---|
| 1                              | 2   | 3           | 4   |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>  |   |             |   |
| 1                              | Обновление площадки БДД с дорожной разметкой и комплектом знаков на территории МДОУ - детский сад № 7 (покраска пешеходных перекрестков, обновление дорожных знаков, реставрация светофора) | Июнь – июль | Ст. воспитатели                             |
| 2                              | Разработка и реализация плана мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения с привлечением учреждений социума и родительской общественности                                     | Июнь        | Ст. воспитатели<br>Педагогические работники |
| <b>РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ</b> |   |             |   |

|                            |   |                                      |   |
|----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 1                          | Проведение инструктажей с воспитанниками:<br>«Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте»<br>«Правила безопасного поведения воспитанников на улицах и дорогах города и проезжей части»  | Сентябрь, январь, май, июль          | Воспитатели   |
| 2                          | Организация целевых экскурсий, прогулок по ознакомлению с ПДД.  | В течение учебного года              | Воспитатели   |
| 3                          | Проведение непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для формирования знаний по ПДД: проведение непосредственной образовательной деятельности на территории МДОУ - детский сад № 7; тематические встречи детей с сотрудниками ООГИБДД  | Согласно плану<br>1 раз в месяц      | Воспитатели<br>Инспектор ГИБДД  |
| 4                          | Организация досугов и развлечений по теме безопасного поведения на дорогах и улицах города  | Согласно плану<br>1 раз в месяц      | Муз. руководители, воспитатели  |
| 5                          | Проведение профилактических мероприятий «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!»  | Согласно плану                       | Воспитатели   |
| 6                          | Проведение профилактического мероприятия «Горка»  | Декабрь - март                       | Зам. заведующего по ВМР,<br>Воспитатели                                       |
| 7                          | Творческие конкурсы:<br>Конкурс фотографий «Я правильный пешеход!»<br>Конкурсы и соревнования на территории автогородка по вождению самокатов, велосипедов.<br>Конкурсы и мероприятия, проводимые совместно с ООГИБДД   | Октябрь<br>В течение летнего периода | Зам. заведующего по ВМР,<br>Воспитатели,<br>Инструктор по физической культуре |
| 8                          | Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга)   | Май                                  | Воспитатели   |
| <b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b> |   |                                      |   |
| 1                          | Организация консультаций:<br>«Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»<br>«Система мероприятий в МДОУ - детский сад № 7 по воспитанию безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах»<br>«Азы дороги - малышам». Примерное содержание работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в разных возрастных | В течение учебного года              | Ст. воспитатели<br>Ст. медсестра  |

|  |   |                                |   |
|--|---|--------------------------------|---|
|  | группах»<br>«Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников ПДД»  |                                |   |
| 2  | Проведение педагогического часа «Организация работы по ПДД»   | Август                         | Ст. воспитатели                                       |
| 3  | Диагностика уровня компетентности педагогов в области безопасности дорожного движения   | Май                            | Ст. воспитатели                                       |
| <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b> |   |                                |   |
| 1  | Проведение общих родительских собраний в МДОУ - детский сад № 7 с приглашением инспектора ООГИБДД «Детские удерживающие устройства и световозвращающие элементы»<br>Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения на групповых родительских собраниях | Октябрь, май<br>Согласно плану | Заведующий<br>Педагогические работники                |
| 2  | Проведение акций «Родительский патруль»   | Июль, сентябрь, декабрь, май   | Ст. воспитатели<br>воспитатели                        |
| 3  | Проведение совместного развлечения с родителями по ПДД: «Правила дорожные всем знать положено!»   | Февраль                        | Ст. воспитатели,<br>муз. Руководители,<br>воспитатели |
| 4  | Оформление папок-передвижек по ПДД  | В течение учебного года        | Воспитатели   |
| 5  | Оформление памяток, листовок и буклетов для родителей «Воспитание культурного пешехода»   | В течение учебного года        | Воспитатели   |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>                       |   |                                |   |
| 1  | Организация совместных мероприятий с ООГИБДД  | Согласно плану                 | Заведующий  |
| 2  | Организация совместных мероприятий с библиотекой по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге  | Согласно плану                 | Ст. воспитатели,<br>воспитатели                       |
| <b>СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>       |   |                                |   |
| 1  | Оформление информационного стенда «Зеленый огонек»  | В течение учебного года        | Ст. воспитатели                                       |
| 2  | Оформление информационного стенда «Паспорт дорожной безопасности»   | В течение учебного года        | Ст. воспитатели                                       |
| 3  | Оформление в группах центров безопасности по правилам дорожного движения  | В течение учебного года        | Воспитатели   |
| 4  | Оформление в родительских информационных стендах рубрик по обучению детей ПДД   | В течение учебного года        | Воспитатели   |
| 5  | Изготовление дидактических игр по обучению ПДД.   | В течение учебного года        | Воспитатели   |
| 6  | Изготовление и приобретение оборудования для организации  | В течение учебного года        | Воспитатели   |

## План организации образовательной деятельности в разных возрастных группах

| Группа                         | Образовательная деятельность  |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                | Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)   | Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)   | Конструирование (1 раз в квартал)   |
| Первая группа раннего возраста | <p>1 Рассматривание игрушечного грузового автомобиля</p> <p>2 Рассматривание автобуса (картинка)</p> <p>3 Рассматривание картины «Улица города»</p>   | <p>1 Рисование «Зебра на дороге»</p> <p>2 Лепка «Светофор»</p> <p>3 Рисование «Светофор»</p>   | <p>1 «Дорожки»</p> <p>2 «Вагончики»</p> <p>3 «Машина»</p>                             |
| Младшая группа                 | <p>1 Рассматривание грузового автомобиля</p> <p>2 Рассматривание картины «Улица города»</p> <p>3 Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки)</p> <p>4 Заучивание стихотворения Я. Пищумова «Машины»</p> <p>5 Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного «Светофор»</p>  | <p>1 Рисование «Вагончики метро», «Светофор», «Колеса к вагончикам», «Наша улица»</p> <p>2 Аппликация «Светофор», «Автобус»</p> <p>Лепка «Светофор» (на силуэте), «Колеса большие и маленькие»</p> | <p>1 «Дорожки»</p> <p>2 «Ворота широкие и узкие»</p> <p>3 «Улица» (дома и дороги)</p> |
| Средняя группа                 | <p>1 Рассматривание пассажирского и грузового транспорта</p> <p>2 Сравнение автобуса и троллейбуса</p> <p>3 Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди»</p> <p>4 Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад»</p> <p>5 «Какие бывают машины?» (беседа)</p> <p>6 Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор»</p> <p>7 Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»</p> | <p>1 Аппликация «Грузовая машина», «Автобус»</p> <p>2 Рисование «Грузовая машина», «Машины на дороге»</p>  | <p>1 «Мост для транспорта»</p> <p>2 «Трамвайчик»</p> <p>3 «Автобус» (из бумаги)</p>   |



|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| Старшая группа          | 1 Рассматривание картины «Улица города»<br>2 Беседа с решением проблемных ситуаций<br>3 «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие)   | 1 Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице»<br>2 Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус»  | 1 Мосты для разного вида транспорта»<br>2 «Светофор» (из бумаги)<br>3 «Улица города» (из строительного материала) |
| Подготовительная группа | 1 Рассказ воспитателя «Служебный транспорт»<br>2 Беседа по картине «Машины на мосту»<br>3 Беседа «На чем люди ездили и ездят»<br>4 Беседа «Улица города»<br>5 Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»<br>6 Пересказ рассказа «Санки»<br>7 «Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие) | Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта»<br>2 Аппликация «Транспорт»<br>«Вырежи и наклеи любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус»<br>3 Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация) | 1 «Наша улица»<br>2 «Грузовые машины»<br>3 «Станции метро»  |

#### Примерная тематика целевых прогулок

| Группа         | Тематика   |
|----------------|--|
| Младшая группа | знакомство с улицей;<br>наблюдение за работой светофора;<br>наблюдение за транспортом;<br>пешеходный переход.    |
| Средняя группа | знакомство с улицей;<br>наша улица;<br>сравнение легкового и грузового автомобилей;<br>наблюдение за светофором. |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Старшая группа                  | улица;<br>правила поведения на улице;<br>наблюдение за транспортом;<br>прогулка пешехода;<br>переход;<br>перекресток;<br>наблюдение за работой светофора;<br>наблюдение за работой инспектора ОГИБДД;<br>прогулка к автобусной остановке.  |
| Подготовительная к школе группа | улицы и перекрестки;<br>правила дорожного движения;<br>наблюдение за работой светофора;<br>наблюдение за движением машин и работой водителя;<br>наблюдение за работой инспектора ОГИБДД;<br>значение дорожных знаков;<br>знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;<br>пешеходный переход (подземный и наземный);<br>островок безопасности. |

**План тематической Всероссийской недели безопасности  
для детей от 3 до 7 лет с по сентября**

**Тематический день «Огонь - друг или враг?»**

**Цели:** Расширение представлений детей об огне и формирование навыков безопасного поведения.

| <b>Этапы дня.</b>      | <b>Содержание образовательных областей и задачи, которые решаются.</b>  | <b>Компоненты (формы) организации.</b>   | <b>Работа с родителями.</b>   |
|------------------------|---|--|---|
| <b>1 половина дня.</b> | <p>Введение детей в игровую ситуацию, которую дети будут изучать в течение дня.</p> <p>Закреплять знания о причинах пожара, умение выделять главную мысль художественного произведения.</p> <p>Тренировать память детей, умение выбрать нужный ответ.</p> <p>Актуализировать знания по теме</p> | <p><b>Введение в тему:</b></p> <p>Появление в группе Хрюши (игрушка) с коробком спичек. Он предлагает детям поиграть со спичками. Воспитатель ведёт с Хрюшей диалог и подключает к нему детей. Педагог предлагает Хрюше остаться в группе, чтобы дети научили его правильному обращению с огнём. Чтение сказки И. Холиной «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела», беседа о прочитанном.</p> <p>Дид. игра «Назови сказку про огонь» («Кошкин дом», Цыферов «Жил на свете слонёнок», Чуковский «Путаница»).</p> <p>Предложить детям для рассматривания книгу «Чтобы не было беды» (сборник произведений об</p> | <p>Стендовый настенно-тематический материал «Берегите детей от огня!»</p> <p>Конкурс семейного рисунка «С огнём играть опасно-это всем должно быть ясно!»</p> <p>Предложить презентации по теме для просмотра и</p> |

«пожарная безопасность».

Закрепление знаний детей в игре, стимулировать двигательную активность детей. Знакомить детей с правилами поведения при пожарной тревоге.

Расширение представлений детей и формирование навыков безопасного поведения. Воспитывать осторожность в обращении с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Создать условия для расширения представлений детей об огне, его значимости в жизни человека, формировать осознание детьми важности безопасного обращения с огнём.

### Прогулка

Актуализировать знания детей по теме. Знакомить с работой пожарных, спецтехникой. Формировать умение применять полученные знания и впечатления в игре. Способствовать двигательной активности детей. Развивать интегративное мышление детей, умение находить

огне). В течении дня чтение произведений из книги и рассматривание иллюстраций. Подвижная игра «Потуши огонь» (дети изображают огоньки, бегают с красными ленточками-огоньками. «пожарный» догоняет их и «тушит» ).

Минутка безопасности: беседа о поведении при пожарной тревоге, знакомство с путём эвакуации при пожаре.

### Интегрированная образовательная деятельность с использованием ИКТ

«Огонь-друг, огонь-враг»- конспект в приложении. Ход:

1. Вводная часть. Орг. момент. Загадка об огне. Детям предлагается послушать звуки в записи и догадаться, что это (горит огонь). Можем ли мы подружиться с огоньком? Проблемная ситуация. Вопрос к детям: «Как вы думаете, огонь-друг или враг для человека?».

2. Основная часть. Дид. игра «Огонь-друг, огонь-враг» (подобрать картинки). Пластический этюд. Дети танцуют с султанчиками под музыку, изображают огоньки. Дид. игра «Да-нет» (закрепление правил поведения при пожаре, обращения с огнём).

Сюж. дид. игра «Тренировка пожарных» (эстафеты). 3. Подведение итогов.

Экскурсия в пожарную часть, ознакомление с работой пожарных, с техникой, которую используют для тушения пожаров. Подвижные игры «Пожарные на учениях»: - Спаси куклу из пожара; - Сообщи о пожаре по телефону - Кто быстрее потушит пожар? Наблюдение за погодой. Проблемная ситуация: при какой погоде наиболее вероятно возникновение пожара?

Пригласить желающих родителей сопровождать детей при экскурсии в пожарную часть. Участие в играх-эстафетах с детьми.

решение проблемной ситуации.

2 половина дня.

Закреплять правила поведения при пожаре в театрализации по знакомой сказке.

Формировать умение решать проблемные ситуации, применять имеющиеся у детей знания, развивать интегративное мышление.

Закреплять знания о поведении при пожаре, о причинах пожара, развивать речь. Учить отражать в игре яркие впечатления окружающей жизни, развивать ролевое взаимодействие, образное мышление, представления детей о профессиях пожарного, врача.

Воспитывать чувство личной безопасности, умение действовать в различных ситуациях. Обобщение знаний детей, впечатлений.

Театрализованная деятельность по сказке «Кошкин дом». (папка «Театрализованная деятельность»).  
Проблемная ситуация: как помочь кошке? Дети выбирают свой способ помочь кошке: рисуют дом, конструируют из строительного материала или из бумаги

Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности Смешариков»-«Игры с огнём», «Опасные игрушки», «Электроприборы», беседа по содержанию.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные, скорая помощь, больница, семья»- конспект из папки по ОБЖ.

Подведение итогов тематического дня вместе с Хрюшей (дети спрашивают, чему Хрюша научился за день, подбирают картотеку для «Островка безопасности»).

Предложить почитать с детьми худ. произведений: С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; Циферов «Жил на свете слонёнок»; Пермяк «Как огонь воду замуж взял».

## Тематический день «В гостях у доктора Айболита».

**Цели:** Формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, понятии «здоровье»; уточнять правила сохранения здоровья; формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; закреплять знание правил поведения в обществе, связанных с состоянием здоровья.

| Этапы дня.      | Содержание образовательных областей и задачи, которые решаются.  | Компоненты (формы) организации.   | Работа с родителями.  |
|-----------------|--|---|---|
| 1 половина дня. | <p>Введение в игровую ситуацию.</p> <p>Мотивировать детей, вызвать интерес, привлечь внимание; активизировать речь, память.</p> <p>Актуализировать знания детей о профессии врача. Обогащать игровой опыт.</p> <p>Развивать двигательную активность детей, формировать знания о пользе зарядки для организма. навыки ЗОЖ. Развивать речь, формировать осознанное отношение детей к сохранению собственного здоровья. интерес к повседневным гигиеническим процедурам.</p> <p>Формировать</p> | <p><b>Введение в тему:</b></p> <p>Когда соберутся все дети, педагог обращает внимание детей на яркую книгу К.И. Чуковского «Доктор Айболит», которая появилась в группе: «Кто же её принес? Может кто-то хочет убедиться, как хорошо мы знаем сказку К. Чуковского? Рассматривание иллюстраций в книге, чтение отрывков.</p> <p>Педагог предлагает детям отправиться в сказку. Дети закрывают глаза. В это время воспитатель переодевается Доктором Айболитом (накидывает белый халат, шапочку). Айболит осматривает детей, шутит, просит сделать несколько упражнений. подышать, ставит «диагноз»: дети нуждаются в зарядке.</p> <p>Тематическая утренняя гимнастика в стихах «Нас не надо вам лечить, добрый доктор Айболит...»(картотека) .</p> <p>Завтрак: при подготовке к завтраку д. Айболит осматривает вымытые руки детей, уши. Спрашивает, для чего моем руки. Что может случиться, если руки не мыть? Почему надо их вытирать насухо?</p> <p>За столом беседа о здоровой и полезной пище, культуре поведения (Почему нельзя разговаривать, когда во рту находится пища? Почему пищу надо тщательно пережёвывать? Почему нельзя торопиться, когда ешь? Вспомнить сказку, в которой герой всё время торопился и попал в беду («Петушок и бобовое зёрнышко»)</p> <p>Беседа с детьми «Что такое здоровье и как его сохранять?» Д.Айболит спрашивает, что дети знают о здоровье и</p> | <p>Оформление памятки «Береги здоровье».</p> <p>Блиц-опрос «Любимое блюдо моего малыша».</p> <p>Предложить кроссворд «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».</p> <p>Привлечь к изготовлению атрибутов, костюмов, пособий для сюжетно-ролевых и дидактических игр.</p> |

знания детей о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его, какие правила безопасности соблюдать, чтобы не повредить здоровью; развивать любознательность, внимание к собственному организму; развивать диалогическую речь. Формировать привычку к ЗОЖ. Формировать знания о пользе свежего воздуха и игр на улице для детей.

#### **Прогулка.**

Закреплять знания детей о безопасном поведении у воды, развивать воображение, умение пользоваться предметами-заместителями формировать желание общаться со сверстниками и взрослым в игре, развивать сюжет игры, повышать двигательную активность детей.

Развивать ловкость, внимание, желание играть со сверстниками и

своём организме, как они стараются не болеть. Дид. игра «Полезно-неполезно» (подбор карточек по теме).

#### **Образовательная деятельность:**

Физическая культура с использованием ИКТ «В гостях у Витаминки».

Перед прогулкой Айболит прощается с детьми (Нужно зайти к другим детям.) Спрашивает, полезно ли детям гулять и почему?

Игра-путешествие «На речку» («На рыбалку»). Педагог предлагает отправиться на речку половить рыбы. Беседа о безопасном поведении на реке, о том, что нужно для путешествия?» Дети собирают рюкзаки, берут с собой необходимое (продукты, удочки, палатка...) Придумывают, чем можно заменить те предметы, которых нет в наличии (удочка-палочка с верёвкой, продукты-камушки, кубики и т.п). Воспитатель помогает развивать сюжет игры, принимая на себя разные роли.

Подвижная игра «Удочка» (воспитатель-рыбак, дети-рыбки (можно придумать названия рыб), воспитатель ль вращает верёвку с мешочком на конце-удочку, дети должны вовремя подпрыгнуть, чтобы «удочка» их не задела. В конце игры подвести итог-кто оказался самой ловкой рыбкой

воспитателем.

2 половина  
дня.

Способствовать  
оздоровлению  
детей.

Приучать детей к  
опрятности и  
аккуратности, в  
игровой форме  
давать знания о  
здоровье, культуре  
поведения, личной  
гигиене

Развивать  
творческую  
активность детей.  
выразительность  
речи; закреплять  
знание  
содержания  
произведения  
Чуковского.

Развивать ролевой  
диалог, игровое  
взаимодействие;  
закреплять знания  
о профессиях  
врача,  
медицинской  
сестры.

Закреплять знания  
детей о том, что  
зубы надо чистить  
2 раза в день,  
правильными  
приёмами,  
определённой  
зубной пастой, а  
также о  
продуктах,  
вредных для  
зубов.

Закрепление  
правил личной  
гигиены,  
развивать умение  
выделять главную  
мысль  
произведения.

Гимнастика пробуждения.

Во время одевания после сна, педагог обращает внимание на аккуратность и опрятность детей. Приглашает детей в парикмахерскую сделать себе причёску. В игре обращает внимание детей на то, как надо правильно причёсывать волосы, почему это надо делать личной расчёской, какие заколки могут испортить волосы и т.п.

Игра-драматизация по сказке «Айболит». Педагог вносит элементы костюмов, маски и приглашает детей в театр, чтобы порадоваться. А от смеха и радостного настроения улучшается наше здоровье. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Айболит оставил свой чемоданчик, чтобы дети могли поиграть.

Приход Королевы Зубной Щётки. Воспитатель обращает внимание детей на халат доктора Айболита, который ушёл к другим деткам. В кармане, кто-то шевелится. Находит там зубную щётку (красиво оформлена, бантик, нарисованное личико). Педагог организует диалог детей и Зубной Щётки, в котором выясняется, зачем нам зубы, как их беречь, польза зубных щёток.

Просмотр мультфильма из серии «Азбука здоровья Смешариков» -«Руки» (почему надо мыть руки), беседа по содержанию.

Подведение итогов тематического дня. Воспитатель предлагает сделать альбом рисунков, чтобы запомнить, что полезно для здоровья. Дети рисуют сами или им предлагаются раскраски по теме.

Закрепление  
знаний детей,  
навыков  
художественного  
творчества.

### Тематический день «Опасные предметы».

**Цели:** формирование основ безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать аккуратность в работе с опасными инструментами.

| Этапы дня.     | Содержание образовательных областей и задачи, которые решаются.  | Компоненты (формы) организации.   | Работа с родителями  |
|----------------|--|---|--|
| 1 половина дня | <p>Введение детей в игровую ситуацию.</p> <p>Развивать интегративное мышление, умение отгадывать загадки.</p> <p>Формировать знания о правильном обращении с опасными предметами в быту.</p> <p>Развивать связную речь, мышление.</p> <p>Развивать ловкость, интегративное мышление, быстроту реакций, внимание.</p> <p>Закрепить знания детей о предметах, опасных для здоровья;</p> <p>тренировать умение оказывать первую помощь при небольших порезах;</p> <p>формировать умение самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного</p> | <p><b>Введение в тему:</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на забинтованного зайчика (игрушку) и предлагает узнать, что с ним случилось и почему. Дети задают вопросы зайчику и узнают, что он играл с ёжиком, разбросал по полу кнопки, ножницы и, в результате поранился. Просит детей помочь ему вылечиться и научить его правильно себя вести. Дети лечат зайчика, играют с ним.</p> <p>Отгадывание загадок об опасных предметах (ножницы, иглолка булавка, топор, молоток и др.)</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет» (выбрать из окружающих предметов те, которые могут быть опасными при неправильном и неосторожном обращении с ними. обосновать свой выбор).</p> <p>Подвижная игра с мячом «Съедобное-несъедобное».</p> <p><b>Образовательная деятельность.</b></p> <p>Интегрированная образовательная деятельность «Опасные предметы дома»-</p> | <p>Оформление папки-передвижки по теме.</p> <p>Встречи с интересными людьми:</p> <p>Мастер-класс по изготовлению кормушки с мальчиками (папа одного из воспитанников группы)- осторожное обращение с инструментами);</p> <p>Мастер-класс с девочками по пошиву кукольной одежды (мама-швея)-правила обращения со швейной машинкой.</p> |



обращения с опасными предметами: закрепить знания детей о местах хранения опасных предметов, умение вызывать «скорую помощь»; воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами, чувство сострадания.

конспект из папки по ОБЖ

Ход занятия:

Сюрпризный момент: воспитатель знакомит детей со щенком Шариком (игрушка). Он ещё маленький и не знает, с чем можно играть, а с чем нельзя.

Дид. игра «Выбери игрушку для Шарика».

Беседа об опасных предметах (зачем они нужны, где должны храниться и т.д.)

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Физкультминутка по теме.

Дети рисуют опасные предметы для альбома «Опасные предметы дома».

**Прогулка** Формировать умение ориентироваться на территории детского сада, действовать сообща, выполнять правила безопасного поведения во время игры и самостоятельных игр на улице.

Игровая образовательная ситуация «Найди клад». Дети находят записку от сказочных героев с предложением найти клад (игрушки для игр на участке). Дети ищут клад на территории детского сада по запискам (в каждой записке задания детям: рассказать о погоде, показать свою ловкость, вспомнить стихи или отгадать осенние загадки и т.п)

Формировать желание трудиться, закреплять трудовые навыки.

Минутка безопасности: Беседа о безопасном поведении на улице (не уходить одним без взрослого с участка, не бегать с острыми предметами, не обижать сверстников и т.д.).

Труд: убрать палочки, камни (чтобы дети не поранились), мелкий мусор на участке.

**2 половина дня.** Уточнить и систематизировать знания детей о правилах пользования острыми предметами. обогащать словарный запас. формировать

Чтение сказки «Как ежонок иголочку обидел» (папка по ОБЖ). Беседа по содержанию сказки.

Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности. Смешарики»: «Кто быстрее?».

|  |  |
|--|--|
| <p>умение вести диалог по содержанию художественного произведения.</p> <p>Развивать умение детей придумывать сюжет игры, выполнять ролевые действия, вести ролевой диалог.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение применять свои знания о безопасном поведении.</p> <p>Развивать двигательную активность детей, умение играть со сверстниками, закреплять навыки безопасного поведения.</p> <p>Закрепление знаний детей по теме.</p> | <p>«Гонки с препятствиями» (об опасных играх детей).</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Больница», воспитатель предлагает детям проверить здоровы ли куклы в группе.</p> <p>Настольная дид. игра «Опасно-безопасно» (подобрать нужные карточки).</p> <p>Игры в физкультурном уголке (перебрасывание и перекачивание мячей, сбивание кеглей, ходьба по массажным дорожкам). Обращать внимание детей на правильное обращение с физкультурным оборудованием</p> <p>Подведение итогов тематического дня, выбор картинок для «Островка безопасности».</p> |
|--|--|

### Тематический день «Безопасность на дороге».

**Цели:** Закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения.

| <b>Этапы дня.</b>             | <b>Содержание образовательных областей и задачи, которые решаются.</b>  | <b>Компоненты (формы) организации.</b>  | <b>Работа с родителями.</b>  |
|-------------------------------|---|---|--|
| <p><b>1 половина дня.</b></p> | <p>Введение детей в игровую ситуацию, воспитание отзывчивости, чуткости, желания помочь окружающим.</p> <p>Актуализировать знания детей о</p> | <p><b>Введение в тему:</b></p> <p>Воспитатель показывает детям куклу-мальчишку Торопыжку. Читает о нём стихотворение</p> <p>Дорогие мои ребятишки<br/>Сегодня я вам расскажу<br/>Про одного мальчишку, зовут его Торопыжка.</p> <p>Сорванец и шалунишка, он весёлый, озорной,<br/>Непоседливый, смешной. Всем</p> | <p>Памятка о профилактике дорожного травматизма. о правилах дорожного движения.</p> <p>Участие в изготовлении макета «Транспорт».</p> <p>Встреча с интересными</p> |

ПДД, формировать навыки безопасного поведения на дороге.

Развивать внимание, закреплять знания цветов светофора.

Формировать умение воспринимать худ. произведение, воспроизводить его содержание по вопросам, выделять главную мысль.

Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора, разных видах транспорта;

Привлекать к продуктивной совместной деятельности: упражнять в конструировании светофора из различного материала (кубики, «Лего», различные конструкторы, мозаика), в сооружении построек из кубиков (улицы города, дома, машины). Воспитывать чуткость, отзывчивость, стремление оказать помощь.

хорош, но вот беда Он торопится всегда.

Торопыжка «рассказывает» детям, что он перебежал через дорогу и чуть не попал под машину. Просит детей научить его правилам дорожного движения.

Беседа о ПДД с рассматриванием картинок. Воспитатель предлагает узнать всё о ПДД и научить Торопыжку.

Подвижная игра «Машины»- папка по ОБЖ (имитационные действия детей по тексту).

Чтение сказки «Автомобиль, который не знал правил дорожного движения», беседа о прочитанном (Чему нас учит сказка?).

#### **Образовательная деятельность:**

Интегрированная образовательная деятельность по ознакомлению детей с ПДД «Торопыжка спешит в гости».  
Ход:

Орг. момент. Торопыжка вспоминает, что его пригласили в гости его друзья игрушки Мишка, зайчонок и тигрёнок. Они живут в Игрушечном городе. Воспитатель предлагает детям помочь Торопыжке, чтобы с ним ничего не случилось. Основная часть. - Путешествие: дети «едут» на «Машине», а затем на «Автобусе». - Дети оказываются в Игрушечном городе, но жителей нигде нет. Находят записку с просьбой о помощи. - Загадка про светофор. В городе сломались все светофоры. Конструирование светофоров (воспитатель предлагает подумать детям, из чего можно сделать светофоры, помогает

людьми: папа одного из воспитанников инспектор ГИБДД рассказывает о своей работе.

придумать разные варианты решения проблемы: из кубиков, конструкторов, мозанки. Дети выбирают свой вариант) - К детям выходят жители Игрушечного города, благодарят за помощь и предлагают поиграть в подвижную игру «Светофор». Заключительная часть. Дети с Торопыжкой возвращаются в детский сад на «Поезде» с песенкой.

### Прогулка.

Развивать наблюдательность, любознательность, интегративное мышление, связную речь.

Учить реагировать на сигнал:

Учить следовать сигналам светофора, развивать внимательность, выдержку.

Воспитывать трудолюбие, трудовые навыки.

Наблюдение за погодой (отметить время года-поздняя осень, погодные условия: есть ли осадки (какие?), холодно или тепло, пасмурно или солнечно и т.п. Проблемная ситуация: нужно ли учитывать водителям погодные условия на улице и почему? Разобрать разные ситуации на дороге, которые могут возникнуть при сильном снегопаде, скользкой дороге, ураганном ветре и т.п.

Подвижные игры: «Весёлые машинки» (игроки-машинки по команде «поехали»-двигаются по площадке, при команде «в гараж» становятся в обручи); «Бегущий светофор» (дети двигаются врассыпную по площадке и выполняют движения по сигналу флажка: зелёный-двигаются, жёлтый-прыгают на месте, зелёный-останавливаются) -папка по ОБЖ.

Труд: наблюдение за трудом дворника (он посыпает скользкие дорожки песком, чтобы дети и взрослые не поскользнулись и не упали, убирает мусор, чтобы у детского сада было чисто и красиво). Воспитатель предлагает убрать мусор на участке, прибрать на веранде.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>2 половина дня.</b>   | Закреплять знание ПДД, развивать речь.  | Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности Смешариков»: «Светофор», «Пешеходный переход», «Не играй на дороге». Беседа по содержанию. Подвижная игра «Птички и автомобиль» (действия по стихотворному тексту)-картотека игр |
|  | Способствовать двигательной активности детей, развивать внимание.                                       | Разучивание песенки «Паровоз и котёнок».   |
|  | Развивать умение воспринимать и разучивать музыкальное произведение.                                    | Конструктивные и режиссёрские игры по теме. Воспитатель предлагает вспомнить, как дети помогали жителям Игрушечного города и построить свои города с дорогой, дорожными знаками, светофором и машинами.                              |
|  | Закреплять навыки безопасного поведения на дороге.  | Предложить детям мелкие игрушки и машинки для обьигрывания построек.   |
|  | Упражнять детей в сооружении построек из кубиков, формировать умение отражать полученные знания в игре. | Сюжетно-ролевые игры «Транспорт» (дети строят машины из стульев, крупного строительного материала, педагог помогает развить сюжет, предлагает сделать заправку, вносит дополнительные атрибуты).                                     |
|  | Способствовать обогащению игровой деятельности детей.   | Торопыжка благодарит детей за помощь и дарит детям картинки для раскрашивания, чтобы они сделали альбом «Правила дорожного движения». Дети раскрашивают картинки.  |
| Подведение итогов дня, закрепление знаний детей в творческой деятельности. |   |  |

### **Тематический день: Азбука безопасности.**

**Цели:** Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных, опасных ситуациях).

|                   |  |  |                            |
|-------------------|--|--|----------------------------|
| <b>Этапы дня.</b> | <b>Содержание образовательных областей и задачи, которые</b> | <b>Компоненты (формы) организации.</b> | <b>Работа с родителями</b> |
|-------------------|--|--|----------------------------|

решаются.

1 половина  
дня.

Введение в игровую ситуацию. Развивать умение беседовать о содержании сказок по памяти, размышлять о прочитанном.

Актуализировать знания детей. Развивать интегративное мышление.

В игровой форме закреплять представления детей о ЗОЖ и ОБЖ.

Упражнять детей в умении позвать на помощь в трудной ситуации, активизировать словарный запас. Формировать умение определять в каких случаях, какая помощь требуется.

Закреплять знания о службах первой неотложной помощи и номерах их телефонов: «01», «02», «03».

Воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь нуждающимся.

Закреплять знания о съедобных и

### Введение в тему:

Утром дети находят в книжном уголке новые книги: рус. нар. сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», К.Чуковский «Бармалей». Индивидуальные и подгрупповые беседы о содержании сказок.

Проблемная ситуация: когда все дети соберутся, воспитатель снова обращает их внимание на новые книги и предполагает, что они не просто так появились. Чем похожи все эти книги? Чему они хотят нас научить? (подвести детей к выводу, что все герои этих сказок пострадали в результате своего неправильного, неосторожного поведения или непослушания.

Подвижная игра «Можно-нельзя» (воспитатель называет действие, дети хлопают в ладоши, если это можно делать и топают, если нельзя. Например, объедаться конфетами, залезать на деревья, есть фрукты и овощи, ходить по тонкому льду, открывать двери незнакомым людям и т.д.)

Упражнение «Кричим о помощи» (игра с мячом, называние слов, которыми можно попросить о помощи.)

### Образовательная деятельность.

Интегрированная деятельность: Игра-путешествие «Спасатели в сказочной стране»-папка по ОБЖ. Ход:

1.Орг.момент. Детям приходит письмо из Сказочной страны с просьбой о помощи.

2.Путешествие:

- Помощь Незнайке, у которого болит живот.

- Помощь Красной Шапочке.

Выставка рисунков, поделок детей и родителей по впечатлениям тематической недели «Азбука безопасности».

Оформление фотоальбома по итогам недели безопасности.

несъедобных грибах, пожароопасных предметах, правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять навыки аппликации в художественной деятельности.

Актуализировать знания детей о безопасном поведении на улице.

Игра «Свой – чужой».

- Помощь кошке из сказки «Кошкин дом».

3. Возвращение детей из Сказочной страны. Аппликация «Жители сказочной страны». (дети делают аппликацию к сказкам, в которой герои попадают в беду по причине своего неосторожного поведения, каждый выбирает свою сказку и затем составляется общий альбом).

Перед сном чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Волшебный мяч» - папка по ОБЖ.

### Прогулка.

Актуализировать знания детей в играх, беседах, наблюдениях. Развивать наблюдательность, связную речь, мышление.

Развивать игровую деятельность детей, закреплять знания о труде спасателей, полицейских, пожарных. Развивать внимательность, учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.

Развивать трудолюбие. Формировать осознанное отношение к правилам личной безопасности и безопасности своих сверстников.

Наблюдение за изменениями погоды (похолодало, на лужах появился лёд, небо чистое, голубое, яркое солнце).

Экспериментирование: Какой лёд: прозрачный, холодный, скользкий, тает в руках. Как возникает лёд? На холоде вода замерзает и превращается в лёд. Сюж. ролевые игры «Спасатели», «Пожарные», «Полиция». Вносить атрибутику и помогать развивать сюжет игры. Подвижная игра «Цветные автомобили» - папка по ОБЖ. Труд по самообслуживанию, уборка на веранде. Беседовать о важности чистоты и порядка.

Минутка безопасности: беседа о правилах поведения на улице (не бегать с острыми предметами, не толкать детей, соблюдать осторожность на качелях и т.п.)

|  |   |
|--|---|
| <p>дня.</p> <p>знаний детей о безопасном поведении.</p> <p>Развивать желание детей играть в игры вместе со сверстниками и взрослым.</p> <p>двигательную активность.</p> <p>выразительность движений.</p> <p>Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подведение итогов недели безопасности.</p> <p>развивать умение связно излагать свои мысли, обосновывать своё мнение по теме.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения детей.</p> | <p>упражнений по безопасности «Незнакомый на улице»; «Помогите»- Д. в. № 2.03 зан.26; «Что такое хорошо, что такое плохо» с.272. «Упрямые козлики» с.281 «Азбука общения» Щипицина</p> <p>Подвижная игра «Бармалей» под музыку «Маленькие дети» из мультфильма «Айболит» (дети стоят в кругу, внутри круга под музыку ходит «Бармалей»- воспитатель или ребёнок одетые Бармалеем - и грозит детям, когда песенка заканчивается, дети разбегаются, «Бармалей» догоняет.</p> <p>Хоз. бытовой труд «Моем наши игрушки» (обращать внимание на то, что мы моем игрушки, чтобы смыть с них грязь и микробы).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, которые дети изготовили в течение недели и подведение итогов тематической недели (о чём мы узнали, чему научились кому помогли, почему дети смогли помочь?-потому что многое знают и умеют-создавать у детей ситуацию успеха ).</p> |
|--|---|

**План работы по ПДД на период летней оздоровительной компании 2021 года.**

| Мероприятия  | Ответственный       |
|--|---------------------|
| <b>Работа с педагогами</b>   |                     |
| Консультация «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»  | Старший воспитатель |
| Инструктаж с педагогами по охране жизни и здоровья воспитанников, предупреждению детского травматизма.                           |                     |
| Консультация для воспитателей на тему: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летне-оздоровительный период». | Старший воспитатель |
| Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения                   | Воспитатели         |
| Подготовка к проведению конкурсов по ПДД для детей и родителей   | Воспитатели         |
| Изготовление игр по ПДД  | Воспитатели         |
| Приобретение настольно – печатных игр и плакатов по ПДД  | Воспитатели         |



|   |                     |
|---|---------------------|
| Обновление выносного оборудования по ПДД  | Воспитатели         |
| Обновление разметки на участке по обучению детей ПДД («зебра»).   | Воспитатели         |
| Обновление в группах уголков по изучению правил дорожного движения.   | Воспитатели         |
| Участие в организованных районных и городских массовых мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.   | Воспитатели         |
| Размещение информации о проводимых мероприятиях по БДД на официальном сайте учреждения.   | Старший воспитатель |
| <b>Работа с детьми</b>  |                     |
| Проведение экскурсий по улицам, расположенным в микрорайоне ДООУ (повторение дорожных знаков, сигналов светофора, правил движения пешеходов)  | Воспитатели         |
| Конкурс детских рисунков на асфальте по БДД.  | Воспитатели         |
| Проведение игры – викторины «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»  | Воспитатели         |
| Организация и проведение игр по ПДД   | Воспитатели         |
| Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения   | Воспитатели         |
| Выставка детских рисунков « Дорога - не место для игр», «Автокресло – детям».   | Воспитатели         |
| Обыгрывание ситуаций «Что делать, если...»  | Воспитатели         |
| Беседа с детьми на тему «Я и улица», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Ты – пешеход», «Правила езды на велосипеде, роликах и самокате».  | Воспитатели         |
| Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука дорожного движения».  | Воспитатели         |
| <b>Работа с родителями</b>  |                     |
| Провести инструктаж на всех группах об ответственности за БДД на летний период  | Воспитатели         |
| Разработка памяток родителям по правилам дорожного движения   | Воспитатели         |
| Консультации для родителей «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в летний период»; «Необходимость использования детских удерживающих средств при перевозке детей», «Ремень безопасности», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». «Безопасность детей – забота взрослых», «Ребенок и велосипед». | Воспитатели         |
| Обновление информационного стенда для родителей   | Старший воспитатель |
| Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».  | Воспитатели         |

План подготовили

старшие воспитатели



А.В. Ивашкова

Н.А. Нежинская

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Губанова Татьяна Витальевна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022