

Согласовано
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 33»
Протокол № _____ от _____

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 33»

/Г.Г.Шалашова/

Программа работы с семьями воспитанников «Партнеры»

Вершинина В.И. Заместитель
Полякова Ю.В. Ст.Воспитатель
Клюева О.С. Педагог-психолог
Шуткова Т.М. воспитатель

Нижний Новгород 2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание совместной деятельности педагогов и родителей
3. Методы и формы реализации программы
4. Прогнозируемые результаты
5. Условия реализации программы
6. Методическое сопровождение

Пояснительная записка

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей. Проблема состоит в том, что ДООУ заявляя о родителях, как полноправных субъектах образовательного процесса, зачастую не имеют достаточно эффективных механизмов для реализации этого тезиса в практической деятельности. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2025 года признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных групп и слоев населения. Поэтому, задачей нашего дошкольного учреждения является создание необходимой среды для обеспечения развития личности ребёнка от 2 до 7 лет. Наша творческая разработала программу взаимодействия ДООУ и семьи.

Актуальность программы заключается в том, что: возможный резерв повышения качества работы в данном направлении – совместная деятельность ДООУ и семьи.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте.

Важным условием эффективности образовательно-воспитательного процесса является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно важно в организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

В основу новизны положена практическая помощь семьям.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий.

Сейчас, в условиях активного реформирования и обновления системы дошкольного образования, в условиях перемен, как никогда важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание ребенка, о ее возможностях организовать качественное развитие, образование детей без ущерба для их здоровья. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия, на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию. Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка.

Основа социального партнерства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями: повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском учреждении, консультирование родителей по вопросам воспитания психологами, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей, организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения. Повышение воспитательного потенциала семьи по формированию здорового образа жизни, возможно при условии положительно направленного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка.

В современном дошкольном учреждении необходим поиск новых альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьей, сделать их настоящими союзниками, а в некоторых случаях и первооткрывателями новых идей в вопросах формирования основ здоровой личности дошкольников, базирующихся в первую очередь на мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей его организма, индивидуализации оздоровительных мероприятий, создании определённых условий, как в дошкольном учреждении, так и в семье. Грамотное решение этой

проблемы на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного мероприятия – позволит заложить основы развития личности, безопасного образа жизни дошкольников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, и родители – главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

-открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

-равно ответственность родителей и педагогов.

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, повышение компетентности родителей (законных представителей) с законодательными государственными актами и государственной политикой в области воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

*познакомить родителей с основными положениями «Закона об образовании», «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования», «Стратегией развития воспитания до 2025 года», городской программой «В интересах семьи и детей».

* обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности детей и умение применять их на практике.

*приобщать родителей к участию в жизни групп и обогащении развивающей предметно-пространственной среды;

* объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей;

*привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;

*обеспечивать раннюю и безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям ДООУ;

* знакомить родителей с задачами, содержанием обучения детей на разных возрастных этапах.

*знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей.

* оказывать практическую помощь молодым семьям.

- *организовывать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста и их родителей;
- *укреплять и развивать эмоционально - положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- *формировать ценных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- * способствовать возрождению традиций семейного воспитания;
- * изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;

В Концепции программы обоснованно выдвигаются две ведущие цели: **удовлетворение запросов родителей на образование их детей;*

** повышение качества дошкольного образования.*

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение обеспечивает повышение качества дошкольного образования.

В основе концепции программы ДОО лежит возможность:

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекцию физического и психического здоровья детей;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентации их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с педагогами и ребёнком;
- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, родителей);

Для выработки целей, задач и содержания программы по работе с семьёй концептуальное значение имеют основные принципы построения образовательного и воспитательного процесса:

1. Принцип лично - ориентированного подхода.

Мы учитываем особенности каждой семьи: индивидуальные особенности характера, темперамента, работоспособности, уровень развития психических процессов, а также способности и потребности каждого ребенка.

2. Принцип систематичности и последовательности.

Систематически формируем у родителей навыки психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста, закономерностях и принципах воспитания и обучения, последовательно обогащаем знаниями и умениями осознанного применения их на практике, в реальной жизни.

3. Принцип доступности.

Опираясь на него, мы, учитываем психофизиологические особенности и индивидуальные различия родителей, их интересы, уровень воспитанности, а также жизненный опыт, тщательно продумываем задачи, содержание, формы и методы работы с молодыми родителями.

4. Принцип целостности.

Мы стремимся в полной мере реализовывать требования вышеперечисленных принципов, педагогически целесообразно и эффективно. Процесс обучения родителей согласовываем с педагогами детского сада: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования.

5. Принцип единства семейного и общественного воспитания.

Данный принцип является важнейшим социально-педагогическим условием, оказывает самое положительное влияние на формирующуюся личность ребёнка. Поэтому мы работаем в тесном сотрудничестве с родителями.

Все данные положения принципов обучения и воспитания являются *стержневой основой нашей программы.*

Детский сад работает в тесном контакте с родителями, по вопросам:

- изучение социума,
- выявление неорганизованных детей,
- индивидуальные беседы с родителями по необходимости.
- изучение запросов родителей.
- оказание помощи молодым семьям.
- оказание помощи семьям с детьми «находящимися в трудной жизненной ситуации».

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей через оформление специальных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки молодых родителей через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.
- Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.
- Организация совместных мероприятий.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Педагоги учреждения оказывают помощь и семьям микрорайона, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимся воспитанниками детского сада, мы оказываем разные виды услуг, цель которых - научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявлять о себе, не комплексовать, проявлять и реализовывать свои склонности, способности в разных видах детской деятельности.

Все педагоги детского сада имеют тематические планы, обеспечивающие взаимосвязь ДООУ и семьи.

Профессиональный уровень педагогов детского сада **позволяет вести работу с семьями воспитанников по различным направлениям:**

- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционная помощь детям;
- реализация ООПДО по работе с семьей;
- работа по сохранению и укреплению здоровья детей;
- педагоги работают с семьями в соответствии с программой «Партнерь»
- изучение запросов родителей, их требований к работе дошкольного образовательного учреждения;
- презентация дошкольного учреждения;
- приглашение родителям посетить дошкольное учреждение при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей;
- представление родителям информации о дошкольном учреждении, направлении работы, программе воспитания и обучения детей;
- информация о педагогических кадрах и узких специалистах, которые работают в ДОУ.

Способы взаимодействия специалистов.

Педагогическое просвещение родителей включает многие вопросы: знания об особенностях развития дошкольников, о задачах, содержании и методах воспитания и обучения детей раннего возраста. Организм ребенка раннего возраста отличается ранимостью, подвержен заболеваниям, поэтому включаются и вопросы охраны жизни, укрепления здоровья малыша, создание условий для правильного физического развития. По вопросам гигиенического ухода, рационального питания, прогулок, закаливания, необходимости соблюдения режима дня проходят тематические встречи с приглашением старшей медицинской сестры, врача-педиатра поликлиники.

Отличительной особенностью работы клуба считаем участие специалистов: медсестры, логопеда, психолога. Это повышает качество работы и расширяет арсенал воспитательных средств.

Содержание программы

Мы считаем, что стратегия и тактика взаимодействия с родителями воспитанников осуществляется в ходе единого учебно-воспитательного процесса. Содержание работы отбирается и реализуется по двум ведущим направлениям:

Первое направление (подготовка педагогического коллектива ДООУ к сотрудничеству с родителями) - предполагает отбор содержания деятельности по следующим блокам:

I блок – диагностика ресурсов (материальных, профессиональных, информационных, кадровых, психологических), которыми обладает детский сад необходимых для преодоления отчуждения родителей. Работа коллектива педагогов предполагает осуществление мониторинга удовлетворенностью внутреннего и внешнего потребителя образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей.

II блок – самодиагностика коллектива ДООУ.

Под самодиагностикой мы понимаем изучение педагогами собственных ресурсов – своих установок, своих возможностей, а также тех условий, в которых происходит развитие сотрудничества с родителями.

III блок – обучение педагогического коллектива.

Система обучения педагогического коллектива сотрудничеству с родителями предполагает повышение профессиональной компетенции педагогов по всем направлениям взаимодействия с родителями.

Второе направление (вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ) - предполагает отбор содержания работы по следующим блокам:

1 блок:

Работа клуба «Молодая семья»

1 этап - подготовительный (анкетирование родителей, начальная диагностика, сотрудничество с поликлиникой)

- знакомство с группой, ознакомление родителей с условиями пребывания детей в детском саду (создание положительных установок на предстоящие режимные процессы);
- анкета-знакомство (приложение 1), анализ социального состава родителей;
- буклеты для родителей «Готовимся к поступлению в детский сад вместе с ребенком»;

- написание сочинений на тему «Мой малыш» (родителям в форме сочинения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся особенностей характера, увлечений и предпочтений их ребенка с целью учета индивидуальных характеристик при построении работы);
- «Кувшин вопросов» - выявление интересов и запросов родителей;
- поэтапный прием детей в группу по графику, согласованному с родителями.

2 этап – практический (разработка плана – беседы консультации, круглый стол) (Приложение 2)

Цели: - создать условия для осознания родителями необходимости взаимодействия с педагогами по проблеме адаптации ребенка к условиям детского сада;

- обеспечивать положительное эмоциональное отношение родителей к совместному обсуждению проблем воспитания детей младшего дошкольного возраста, поддерживать проявление интереса, стимулировать активное участие в работе клуба;

- обеспечить знакомство родителей с программами, реализуемыми в МДОУ.

Тематический план работы клуба

«Молодая семья»

№	Тематика работы клуба	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Особенности воспитания детей раннего возраста (Социальное развитие - выходной с малышом)	Беседа	Август	Старший воспитатель
2	Адаптация ребенка к ДОУ	Консультация	Сентябрь	Психолог
3	Значение режима для сохранения эмоционального благополучия ребенка	Консультация	Октябрь	Воспитатель группы
4	Особенности питания ребенка в адаптационный период. Мой ребенок отказывается есть в детском саду. (№3). Рецепты приготовления блюд из овощей, рыбы, творога. Выставка готовых блюд детского	Практикум	Ноябрь	медсестра

	меню			Повар детского сада
5	Физическое развитие детей раннего возраста. Выставка пособий для физического развития детей раннего возраста. Подвижные игры.	Практикум	Декабрь	Воспитатели группы
6	Игра и игрушки в жизни ребенка раннего возраста. Рекомендации к устройству игрового уголка для ребенка в семье. Выставка игрушек для детей 2 - 3 ^{го} года жизни (№3).	Деловая игра	Январь	Психолог, воспитатель

7	Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Соблюдение правил личной гигиены - непереносимое условие здорового образа жизни.	Консультация (решение педагогических ситуаций)	Февраль	Старший воспитатель Старшая медсестра
8	Сколько слов произносит мой ребенок. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста.	Круглый стол	Март	Воспитатель группы
9	Закаливание - как одно из средств профилактики простудных заболеваний (К здоровью - через привычку к здоровому образу жизни. Питание ослабленных часто болеющих детей.	Консультация	Апрель	Врач педиатр

10	Итоговое заседание (Эффективность деятельности, вклад каждого участника педагогического процесса, анализ, дальнейшие планы)	Круглый стол	Май	Старший воспитатель Психолог Воспитатель группы
----	---	--------------	-----	---

3 этап – результативный (мониторинг)

Цели: - оценить эффективность от работы в клубе, поделиться планами на будущее;

- закрепить позитивное отношение родителей к себе как воспитателю;
- информировать родителей о возрастных особенностях детей 3-х лет;
- поддерживать интерес родителей к активному взаимодействию в решении проблем воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Для выявления результативности и анализа конечных результатов, был проведен мониторинг по выявлению форм адаптации. Отмечена положительная динамика показателей. Так, из 25 детей:

- легкая форма – 58 % (15 детей)
- средняя форма - 26% (6 детей)
- усложненная форма – 11% (3 ребенка)
- сложная форма – 5% (1 ребенок).

Сравнительный мониторинг родителей на предмет определенной эффективности работы показала, что родители посещающие клуб «Молодая семья» продемонстрировали высокий уровень знаний, умений в решении поставленных задач. Также все педагоги заметили, что родители стали больше уделять внимания воспитательно–образовательному процессу детей, следят за жизнью ребенка в детском саду, вносят свой вклад в развивающую среду групповых помещений.

2 блок:

Работа консультативного пункта

1 этап - подготовительный (анкетирование родителей, начальный мониторинг, сотрудничество с поликлиникой)

2 этап – практический *Консультирование родителей и поддержка семьи (Приложение 4)*

1. Методическое - все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута дошкольника, способов дополнительного образования и т. д.

2. Психологическое - все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией.

3 этап – результативный (мониторинг)

В нашем микрорайоне существует проблема неорганизованных детей: это дети из многодетных семей, дети часто болеющие (4 человека). Данной категории детей, так же как и воспитанникам ДООУ, необходимо получить одинаковые стартовые возможности к моменту поступления в школу. Поэтому с октября 2013 года согласно приказу управления образования Нижегородского района г Нижнего Новгорода на базе нашего дошкольного учреждения дополнительно был открыт консультативный пункт с привлечением квалифицированных специалистов как одна из утвержденных форм организации предшкольного обучения в рамках муниципальной модели.

Цель: Разработка вариативной модели реализации программы образования неорганизованных детей старшего дошкольного возраста консультированием их родителей в области предшкольного образования и совместными мероприятиями.

Одной из основных задач нашей работы наряду с развитием детей дошкольного возраста, является необходимая диагностическая работа с детьми 5-6 летнего возраста, направленная на выявление уровня особенностей развития ребенка, а также консультативная работа с родителями дошкольников, целью которой является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития и подготовки ребенка к школе и выбора оптимальной модели обучения в начальной школе.

На начальном этапе работы консультативного пункта провели диагностику путем анкетирования родителей с целью изучения семьи и отношения родителей к образовательному процессу. На основе данных после обработки анкет составили первоначальное представление о детях и составе родителей.

Статистически обработанные результаты позволили предвидеть трудности, которые родители испытывают в подготовке ребенка к школе, помогли увидеть обобщенный портрет родителя дошкольника. По решению Совета педагогов для работы в консультативном пункте была выбрана программа «Предшкольная пора» Виноградовой Н.Ф.

Структура работы консультативного пункта .

1. Специалисты ДООУ - это консультации педагога-психолога, учителя-логопеда,
2. Кадры ДООУ – это обеспечение функционирования группы родителей с качественно высоким уровнем образовательных услуг.
3. Досуговая деятельность ДООУ – это организация совместных праздников, выступлений детей детского сада для детей не посещающих ДООУ, семейные вечера досуга, родительские лектории.

Плотность работы консультативного пункта.

- Работа специалистов с родителями – 2 раза в неделю
- Учитель-логопед с 12.00-13.00
- Педагог-психолог с 12.00-14.00

Примерный план мероприятий консультативного пункта на месяц.

1. Консультация «Возрастные особенности вашего ребенка» - педагог психолог
«Социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ»
«Готовность к школе»
«Профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ»
«Организация игровой деятельности»
«Создание условий для закаливания и оздоровления детей»
2. Знакомство с программой образовательного процесса – старший воспитатель
3. Мастер - класс «Как организовать домашнее занятие по рисованию и лепке» - ПДО

План работы на месяц меняется и добавляется исходя из годового плана, который носит вариативный характер (по наблюдениям и запросам родителей).

Программа психолого-педагогического всеобуча (сопровождения) родителей

2016-2017 учебный год

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей»

В.А. Сухомлинский.

1. Пояснительная записка:

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, даёт ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придаёт уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и возможностей ребёнка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребёнку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьёй и сотрудничеству с родителями.

2. Цель программы:

Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

3.Задачи программы:

- 3.1 Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.
- 3.2. Обеспечение единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи.
- 3.3. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- 3.4. Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
- 3.5. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- 3.6 Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

4.Формы занятий психолого-педагогического всеобуча

- 4.1 Консультация, беседа;
- 4.2 Круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;
- 4.3 День открытых дверей, досуг;
- 4.4 Тренинг, мастер-класс, ролевая игра;

5.Заключительные положения

- 5.1. Тематика родительского всеобуча может меняться в связи с изменением:
 - направления работы ДООУ;
 - уровня образования родителей.
 - 5.2. Изменения и дополнения к родительскому всеобучу разрабатываются совместно с:
 - администрацией;
 - педагогами ДООУ;
 - родителями воспитанников.
- и утверждаются на педагогических советах.

Тематический план занятий в рамках психолого-педагогического всеобуча

№п.п.	Дата проведения	Тематика	Цели, задачи	Форма проведения	Специалисты	Ответственный
1.	сентябрь	«Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025» 1.Выступление заведующей. 2.Презентация 3. Обсуждение 4. Заключительная часть	Познакомить родителей с основными целями и задачами ДООУ в соответствии с ФГОС в новом учебном году.	Круглый стол	Зам. Заведующего по воспитательной работе. Старший воспитатель.	Заведующий.
1.	Сентябрь	«Как подготовить ребенка к детскому саду» Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к детскому саду. 1. Вступительное слово заведующего. 2. Методические рекомендации по подготовке детей к детскому саду. 3. Презентация «Адаптация в детском саду». 4. Памятка для родителей. 5.Заключительная часть.	Формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей.	Круглый стол	Воспитатели групп адаптации, педагог-психолог	Старший воспитатель
2	Октябрь	«Скоро в школу» 1.Презентация « Дети и родители на школьном старте» 2.Обсуждение презентации, памятки для родителей. 3. КВН на тему: «Мамы, папы, в школу собирайтесь!».	Повысить уровень знаний родителей о готовности к школьному обучению. Демонстрация родителям	Круглый стол, КВН с элементами деловой игры.	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель,	Зам. Заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель.

		4. Заключительная часть.	возможностей игры для развития интеллекта ребенка.		инструктор по плаванию.	
3.	Ноябрь	«Русские народные игры – средство приобщения ребенка к народной культуре» 1. Выступление музыкального руководителя. 2. Презентация «Русские народные подвижные игры» 3. Памятки для родителей «Играйте с вашим ребенком» 4. Заключительная часть	1. Актуализировать представления родителей о русских народных играх как - средству приобщения ребенка к традициям русского народа. 2. Познакомить родителей с некоторыми русскими народными играми. 3. Раскрыть внутренний потенциал родителей.	Семинар-практикум	Музыкальные руководители, инструктор по плаванию, педагог-психолог.	Зам. Заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель.
4	ноябрь	«Мы славим женщину – чье имя мать»	Создание радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема	Праздничная программа	Музыкальный руководитель, воспитатели средней группы №9, специалисты.	Старший воспитатель.
5	декабрь	«Плавание как средство закаливания детского организма» 1. Выступление инструктора по плаванию. 2. Экскурсия в бассейн	1. Познакомить родителей с бассейном. 2. Сформировать у родителей активное	Доклад, экскурсия, фотопрезентация	Инструктор по плаванию, старший воспитатель.	Заместитель заведующего по воспитательной работе.

		3. Фотоотчет о занятиях в бассейне 4. Памятки для родителей о пользе плавания. 5. Заключительная часть	и позитивное отношение к занятиям по плаванию в детском саду.			
6	январь	«Нетрадиционные техники рисования» Презентация «Нетрадиционные техники рисования» 2. Техники рисования 3. Памятки для родителей «Рисуем дома» 4. Заключительная часть.	1. Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования 2. Раскрыть внутренний потенциал родителей	Мастер-класс	Педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель	Заместитель заведующего по воспитательной работе.
7	февраль	«Театр – искусство прекрасное» 1. Театрализованная деятельность в детском саду. 2. Видео презентация «В театре нашем поем и пляшем» 3. Сказка «Теремок». 4. Заключительная часть.	1. Познакомить родителей с возможностями театрализованной деятельности в детском саду 2. Раскрыть внутренний потенциал родителей	Круглый стол с элементами ролевой игры.	Музыкальные руководители, педагог-психолог, старший воспитатель.	Заместитель заведующего по воспитательной работе.
8	март	«Путешествие в сказку»	Познакомить родителей со сказкотерапией, как эффективном методе работы с детьми -поддержка и развитие творческого самовыражения; -снятие напряжения; -гармонизация	Семинар с элементами тренинга	Педагог-психолог, музыкальные руководители.	Заместитель заведующего по воспитательной работе.

			внутреннего состояния.			
9	апрель	<p>«Научите детей основам безопасности жизни»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово заведующего. 2. Дорога и дети. 3. Показ видеofilmа «Профилактика и предупреждение ДДТТ». 4. Презентация «Безопасное детство». 5. Заключительная часть. 	<p>Обеспечить педагогическую поддержку семьи по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, Повышать уровень знаний родителей по профилактике ДДТТ.</p>	Лекторий, видеопрезентация .	Воспитатели старших групп, старший воспитатель.	Старший воспитатель.
10	май	<p>«Чем занять ребенка летом – копилка идей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето – это маленькая жизнь» 2. Закаливание детей в летний период. 3. Памятки для родителей «В отпуск с ребенком» 4.. Заключительная часть. 	<p>Помочь родителям организовать досуг ребенка летом с пользой и удовольствием. Сформировать активную позицию родителей в отношении закаливания детей летом.</p>	Круглый стол	Воспитатели младших групп, педагог-психолог, инструктор по плаванию.	

Методы и формы реализации программы

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование; убеждение; социальный патронаж; опора на положительный пример; игра; соревнование, контроль.

Традиционные формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Конференции
- Индивидуальные консультации педагога или социального педагога
- Посещения на дому

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- Родительские тренинги
- Дискуссии
- Психологические разминки
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Практикумы
- Родительские вечера
- Родительские чтения
- Родительские ринги

Методы изучения семьи:

1. наблюдение;
2. подключенное наблюдение (подключение родителей);
3. индивидуальные беседы;
4. тестирование;
5. анкетирование;
6. диагностика;
7. деловые игры;
8. анализ детских рисунков, творческих работ и рассказов о семье.

Формы работы ДОУ с семьей

Родительские собрания - одна из основных форм работы с родителями.

На собраниях обсуждаются проблемы жизни детских коллективов, развития личности ребенка. Собрания - это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск путей решения имеющихся проблем. (Приложение)

Клуб «Молодая семья» способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОУ к воспитанию детей.

Индивидуальные консультации направлены на оказание помощи родителям в решении проблем взаимодействия с детьми. (Приложение).

Педагогический лекторий для родителей способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОУ к воспитанию детей.

Систематическое проведение занятий, целевых прогулок, тематических праздников обеспечить осознание родителями необходимости создавать условия для реализации ребенком игровой потребности

Выпуск газеты с методическими рекомендациями для молодых родителей поддерживать интерес родителей к активному взаимодействию в решении проблем воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Формы совместной деятельности родителей и воспитанников

ДОУ

Формы познавательной деятельности: праздники знаний и творчества, совместные выставки, концерты детского творчества «Чудеса своими руками», конкурсы «Семейный автограф», «Семейный эрудит», «Творческая мастерская», моделирование ситуаций в игровой и познавательной деятельности

Формы проведения досуга: совместные праздники, подготовка спектаклей, концертов, экскурсионные поездки. Праздники: «День наших мам», «День Защитника Отечества», «День наших бабушек и дедушек»; игровые семейные конкурсы: «Мы спортивная семья», «Музыкальная семья», совместное посещение театров, музеев.

Создание условий в ДОУ

- Создание комфортного, благоприятного с психологической точки зрения микроклимата.
- Наличие интересного материала: консультации, мастер - классы, тесты, видео и фоторепортажи.

Прогнозируемые результаты

- Создание единого воспитательного пространства;
- Создание прочной системы взаимодействия ДООУ с семьей;
- Улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- Получение детьми опыта социальных отношений, основанных на взаимоуважении и любви.

Заключение

Организация взаимодействия детского сада и семьи дошкольника осуществляется с целью создания условий для полноценного развития и социализации личности ребенка.

Семья, родители нуждаются в педагогической помощи с целью повышения воспитательного потенциала семьи, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки инновационных технологий и методик взаимодействия детского сада и семьи, а также модели интеграции педагогического взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и всеми заинтересованными структурами в микрорайоне детского сада.

Анализ проведения мероприятий по работе с родителями подтвердил результативность избранной формы взаимодействия. Многие родители регулярно (и с удовольствием) посещали предлагаемые им мероприятия.

Родители стали чаще включаться в педагогический процесс: участвовали в совместных праздниках, спектаклях, занятиях. Работали в творческих мастерских по созданию декораций, костюмов, атрибутов к сюжетным играм. Стали чаще обращаться к специалистам детского сада: воспитателям, психологу, логопеду, старшей медсестре.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенный результат. Они стали активными участниками всех дел ДООУ, непременными помощниками педагогов. Нам представляется важным дальнейшее продолжение нашей работы по взаимодействию ДООУ с семьей, а также отработка механизмов взаимодействия детского сада с образовательными и социальными институтами и организациями в интересах детей и семьи.

Для контроля эффективности проведенной коррекционно-развивающей и просветительской работы по программе «ДООУ – помощник семьи» использованы методы наблюдения, опрос педагогов, детей, родителей, а также диагностика родительского отношения.

Нормативная база взаимодействия ДОУ с семьёй

- Конституция Российской Федерации (извлечения).
- Семейный кодекс Российской Федерации (извлечения). Декларация прав человека (извлечения). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (извлечения).
- Закон «Об образовании» (извлечения).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (извлечения).
- Закон Российской Федерации об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- «Стратегия развития воспитания до 2025 года»
- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»
- «Городская Программа» В интересах семьи и детей Нижнего Новгорода»

Нормативное и организационное обеспечение взаимодействия ДОУ с семьёй.

- Методическое письмо «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьёй».
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (Приложение к письму Минобрнауки России в Правительство Российской Федерации от 31.01.2011 №90/30-16).
- Новый Семейный кодекс Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.

Условия реализации программы

Работа по реализации программы предполагает комплекс индивидуальных занятий педагога с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение, и молодых родителей плотностью 2 раза в неделю, длительностью 20 – 30 минут, рассчитанный на 9 месяцев.

Это система индивидуальных и фронтальных взаимопоследовательных занятий и мастер-классов направлена на создание условий для развития и реализации способностей ребенка с учётом его возрастных индивидуальных, а также психических способностей, которая рассчитана на 5 лет. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи молодым семьям.

Работа осуществляется Заместителем, старшим воспитателем учителем-логопедом, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструкторами по физической культуре, педагогом дополнительного образования, воспитателями всех возрастных групп и предусматривает связь с врачом-педиатром, медсестрой дошкольного учреждения.

Методическое обеспечение программы

Литература по теме:

«Психологические условия общего развития ребёнка дошкольного, младшего школьного возраста, подростка, и старшеклассника».

1. Мухина В.С. Возрастная психология - М, 1997.
2. Мухина В.С. Детская психология - М., 1985.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности - М., Наука, 2006.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М., 2000.
5. П.Рубинштейн М.М. Юность - М, 1928.
6. Олиференко Л.Я. Социальная и психолого-педагогическая поддержка детства. – М., 1995.

Литература по теме: «Психология взаимоотношений в семье»

1. Семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллер М. – 1990г Брезгунова И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2005.
2. Галагузова Л.П., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М. 2006.
3. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалева/ М. – 1989г.
4. Психология семейных отношений С.В. Ковалёв М. – 1987г.

5. Родители и дети З. Матейчик М. – 1992г.
6. Семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллер М. – 1990г
7. Семья глазами ребёнка Г.Т. Хоментausкас М. – 1989г.
8. Психология семейных отношений С.В. Ковалёв М. – 1987г
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с детьми, как? - М., 2004.
10. Даринская В.М. Радость семейного общения. - Воронеж, 2004.
11. Желдан И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. - М., 2006.
12. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. - М., 2003.

Литература по теме: «Семейное воспитание: цели, задачи, содержание»

1. Азбука для родителей Э. Фроим М. – 1991г.
2. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. Ю. Хьямялянен М. – 1993г.
3. Воспитателю о работе с семьёй /Под редакцией Н.Ф. Виноградовой/ М. – 1989г.
4. Детский сад и семья / Под редакцией Т.А. Марковой/ М. – 1989г.
5. Дошкольные учреждения и семья – Т.Н. Доронова М. – 2001г.
6. Как быть родителями А.С. Спиваковская М. – 1986г.
7. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание 1989 №5, 9//
8. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. Арнаутова Е.П. М. - 1994г.

9. Азаров Ю.П. Семейная педагогика-М., 2005.
10. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. 2-е изд, испр. - М., 2005.
11. Беншаминова М.В. Воспитание детей. - М., 2005.
12. Добсон Джеймс. Родителям и молодожёнам: доктор Добсон отвечает на вопросы.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка-М., 2006.
14. Лесгафт П.М. Семейное воспитание ребёнка и его значение - М., 2011.
15. Мухина В.С. Тайнство детства. В двух томах - М., 2008.

Литература по теме: «Детско-родительские отношения».

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений) - М., 2003.
2. Бэндрер Р., Гриндер Д, Сатир В. Семейная терапия. -Воронеж, 2003.

3. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. - М., 2005.
4. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей Семья в России. -2007. № 2.
5. Семья. Книга для чтения в двух томах. (Сост. Андреева И.С., Гулыга А.В.). -М., 2000.
6. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений. М, 2007.
7. Штольц Хельмут. Каким должен быть твой ребёнок. Анзор Линда. Дети и семейный конфликт. - М., 2008.
8. Фигдор Г. Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - Л., 2000.

Литература по теме: «Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. (Проблемы родителей и педагогов)».

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - М., 2003.
2. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи- М., Просвещение, 2008.
3. Леви В.Нестандартный ребёнок. - М., Знание, 2003.
- 4.Личко А.Е., Александров А. Акцентуация личности подростков. -М., 2003.
5. Макаренко А.С. Книга для родителей (Соч. В. 7 т. - М. АПН РСФСР, 1996
6. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков (Социологические исследования- 2002. - С. 105-113.
7. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии (Под ред. Ю.М.Забродина) - М., 2000.
8. Стоуне Э.Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения- М., Педагогика, 2004.
9. Столин В.В. Самосознание личности. - М.,2003.
- 10.Шибутани Т.Социальная психология - М., 2009.
11. Шостром Э. Человек-манипулятор - М., 2002.

12. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. -М., 2008. 13.Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития - М., Интерпракс, 2005

Литература по теме: «Творческая одарённость: социальный смысл и психолого - педагогические проблемы.

Развитие, диагностика, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей».

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М., 1982.
- Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., Просвещение, 2004.
2. Гримак, Выготский, Ковалёв А.Г., Мясищев В.И. Психические особенности человека, т. П. Способности - Л., Изд-во Ленингр. Унив-та, 1960.
3. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка - реальное дело! - М., Образ, 2000.
4. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. - Пенза, 2004.
5. Личко А.Е., Александров А. Акцентуация личности у подростков - М., 2003.
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст-М., Педагогика, 2001.
7. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. - М., 2005.
8. Лук А.Н. Психология творчества. - М., Наука, 1978.
9. Макаренко А.С. Книга для родителей (Соч: В 7 т. – с. 567-571)
- Ю.Пономарёв Я.А. Психология творчества. - М, Наука, 2006.
11. Платонов К.К. Проблема способностей. - М. Наука, 2002.
12. Столин В.В. Самосознание личности - М., 2003.
13. Стоуне Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения.-М., Педагогика, 2004.

Литература по теме: «Педагогика как наука».

1. Коротов В.М. Введение в педагогику. - М., УРАО, 1999.
2. Корчак Я. Как любить ребёнка. - М., 2000.
3. Курганов СЮ. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. - М., 2009.
4. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания. - М., Прометей, 2005.
5. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М, 2003.

6. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. - М., «Педагогический поиск», 2002.
7. Столин В.В. Самосознание личности. - М,2003.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., Владос, 2007.
9. Шмаков С.А., Алексеева Л.С. Дети - родители - учителя. - М., «ВТК «Классный воспитатель», 2005.

Литература по теме: « Театр, СМИ и современные дети»

- 1.Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка - реальное дело! -М., Образ, 2004.
- 2.Толстых А.В. Психология юного зрителя. - М., Знание, 2006.
- 3.Юный зритель: Проблемы социологии кино. - М., Искусство, 2011. 4.Левшина И.С. Функционирование киноискусства в массовой молодёжной аудитории //Социальные функции искусства и его видов. - М., Наука, 2000. 5.Мид М. Культура и мир детства. - М., Наука , 2008.
6. Неменский Б.М. Мудрость красоты. - М.,2001.
- 7.Развитие личности ребёнка. - М., 2007.

Литература по теме: «Досуг в семье».

1. Терский В.Н., Кель О.С. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников. - М, 1966.
2. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.: Фолиум, 1996.

Электронные ресурсы:

- Электронный ресурс Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod01.htm>
- Электронный ресурс А. Ю. Коркина // Детская психология для родителей.–Режим доступа: <http://psyparents.ru/index.php?view=articles&sc=35&cat=5&item=2700&full=yes>
- Литература для родителей . Режим доступа: http://doshkolniki.com/statyi/st_intersnye_igry.html

