

гис №10

Волгоградский государственный технический университет
 Отдел по образованию администрации
 Котовского муниципального района Волгоградской области
 МКУ «Методический центр»
 Котовского муниципального района Волгоградской области
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя школа № 2
 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
 Котовского муниципального района Волгоградской области»

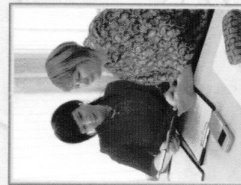
ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
 V региональной научно-практической
 (очно-заочной) конференции

Волгоград – Котово, 16 февраля 2018 г.



ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СОДЕРЖАНИЕ
Тезисы пленарного заседания

Арзамаскова В.В. Социализация обучающихся в условиях сельской школы.....	3
Кислова В.В. Социальная самореализация обучающихся в условиях заочной формы обучения в школе: первые шаги и первые результаты.....	5
Перепелицына Л.Е. Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия с социумом как залог успешной реализации ФГОС ДО.....	6

Секция №1

Дошкольное образование – фундамент успешного будущего

Алексеева С.Н. Социализация дошкольника через трудовую деятельность Бацурица И.Ю. Физическое развитие и формирование ЗОЖ как условие успешной социализации детей дошкольного возраста	10
Борисевская Н.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям.....	11
Буртцова Л.В. Социальное партнерство как ресурс развития культурно-образовательной среды.....	13
Букова Г.А. Патриотическое воспитание как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.....	14
Волкова О.В. Психологические различия мальчиков и девочек дошкольного возраста, особенности их социализации.....	15
Глуценко Е.В. Формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста по сохранению своего здоровья.....	18
Гончарова С.В. Социализация дошкольников посредством экологического воспитания в совместной деятельности педагогов и родителей.....	20
Горбунова Н.П. Формирование культуры безопасности у дошкольников как важный аспект социализации: взаимодействие ДОО и семьи.....	21
Горьковенко Е.В. Консультационный центр в ДОУ как инновационная модель социального партнерства.....	23
Горьковенко О.В. Сказка как средство социализации дошкольников.....	26
Дуденкова Н.В. Детское сообщество как фактор социализации ребенка.....	28
Ефимченко В.М. Словарная работа с дошкольниками на основе методов ТРИЗ.....	30
Ковалева О.В. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования интерактивно-компьютерных технологий.....	32
Котенко С.В. Создание современной модели успешной социализации детей через развитие вариативных форм в ДОУ.....	34
Куротова К.Х. Социализация и индивидуализация развития ребенка: понятийный дискурс.....	35
Куклина Н.И. Игра как средство социализации дошкольников.....	37
Небратенко Н.Э. Познавательная активность как залог успешной социализации дошкольников.....	38
Матвеевко Е.А. Формирование социальных навыков детей дошкольного возраста в процессе социально-личностного развития в условиях ДОУ.....	41
Медведева Е.С., Симакина Е.Н. Сотрудничество детского сада и семьи как необходимое условие успешной социализации детей раннего возраста.....	43
Минаева Е.П. Формирование у дошкольников своего личного опыта по восприятию социального мира через ознакомление с малой родиной.....	44
Минеева Е.Е. Социализация детей дошкольного возраста через труд.....	47
	50

Молоканова С.Я. Использование нетрадиционных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.....	52
Муслинко Е.А. Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста.....	54
Приходченко С.В. Успешная социализация дошкольников.....	57
Рожкова М.В. Социально-коммуникативное развитие на занятиях по формированию элементарных математических представлений.....	60
Светлова Ю.С. Позитивная социализация дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.....	61
Смирнова С.В. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей 2-3 лет.....	63
Тимошкина Л.С. Взаимодействие ДОУ с семьей как условие успешной социализации дошкольников.....	65
Тилова С.В. Инновационные игровые технологии как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.....	68
Тихонова С.В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника.....	70
Теленева А.В. Проектная деятельность как фактор развития познавательной инициативы дошкольников.....	72
Филипова Г.В. Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников посредством двигательной деятельности.....	74
Фомина Г.Т. Театрализованная деятельность как эффективная форма социализации детей дошкольного возраста.....	75
Фролова Н.С. Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.....	77
Черненко И.Н. Игровые приемы в образовательной деятельности дошкольников.....	80
Шилулина А.М. Проектная деятельность как метод развития познавательной активности старших дошкольников.....	81
Шульгина Е.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста на основе использования лэпбука «Космос».....	84
как формы совместной деятельности детей и взрослых.....	87
Янова И.П. Социализация детей раннего возраста в период адаптации.....	89
Ярославцева Н.И., Медведь Т.Г. Познаем мир с музыкой.....	
Секция №2	
Начальная школа как важная ступень социализации обучающихся	
Бокова И.А., Костина И.С. Формирование новой культуры отношений в обучении и внеурочной деятельности, способствующих успешной социализации младшего школьника.....	92
Бондарева Л.А. Социализация младших школьников – важный этап в формировании личности ребенка.....	95
Вязкова Т.В., Житникова С.Н. Этический диалог как форма нравственного воспитания младших школьников.....	97
Головкова Е.В. Роль игры в процессе социальной адаптации младшего школьника.....	99
Дундукова О.И. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как фактор становления личности, социальной адаптации младших школьников.....	101
Жумашева Е.Ш. Роль социализации в начальной школе.....	104
Кин Н.И. Игра как метод социализации младшего школьника.....	106
Коробов В.Н. Предмет «Физическая культура» в начальной школе – одна из ступеней социализации обучающихся.....	107

ДЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

*Дуденкова Н.В., воспитатель
МДОУ-детский сад №10. г. Котово
A1975D@yandex.ru*

Социализация – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает. Осуществляется социализация через общение, а поскольку первый человек, с кем ребенок начинает общаться и испытывать в нем потребность – это мама, то семья выступает первым и главным «институтом социализации». Социализация дошкольного возраста – процесс длительный и многоплановый. Это важный шаг на пути вхождения во внешний мир – неоднозначный и незнакомый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями.

Непременным условием социализации ребенка является его общение со сверстниками, которое складывается в таких малых группах, как группы детского сада, различные неформальные детские и подростковые объединения. Бесспорно, что ребенок раннего и дошкольного возраста ориентирован на взрослого человека, на его оценки, знания, поступки. Однако процесс вхождения ребенка в человеческое общество был бы неполон, если бы ограничился тем социальным опытом, который малыш может приобрести в общении со взрослыми людьми. В детских группах выделяются функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения между детьми. Общась, дети рассказывают друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах. Такого рода информация важна и имеет ряд достоинств: она заставляет ребенка думать, сомневаться, обращаться за разъяснением к взрослому, другим детям, т. е. процесс принятия информации, как правило, носит активный характер. Преимуществом информации, которую дети передают друг другу, является и ее близость интересам ребенка. Дети рассказывают о том, что им взаимно интересно, и это также повышает активность восприятия. Опираясь на преимущества и учитывая недостатки приобретения детьми информации во взаимном общении, педагог может влиять на данный процесс. Для этого необходимо внимательно наблюдать за детьми, прислушиваться к содержанию их разговоров, выделять тех, кто пользуется среди сверстников наибольшим доверием, слышет знатоком, хорошим рассказчиком. Воспитатель опирается на таких детей и через них может направлять содержание общения. Так, можно предложить ребенку рассказать товарищам по группе об успешном от педагога случае, прочитанной книге и др. В индивидуальной работе с таким ребенком воспитатель делает его своим помощником, предлагает в определенное время выступать в роли воспитателя. Обычно дети с удовольствием выполняют такого рода просьбы и действительно становятся источником информации для других воспитанников.

Воспитатель может включаться в разговор детей, уточнять, исправлять их высказывания, но это нужно всегда делать очень корректно, тактично, оставляя за ребенком право на собственное мнение и личные секреты. Особый такт следует проявлять, когда дети обсуждают какие-то сугубо личные вопросы. Важно и то, как ребенок слушает, как воспринимает острую информацию. Воспитатель приучает детей быть сдержанными, объясняет в деликатной форме, что не все, что делается, например, в семье и замечается ребенком, следует рассказывать всем. Отношения между людьми всегда окрашены гаммой разнообразных чувств. Дети дошкольного возраста особенно эмоциональны и непосредственны. Когда они общаются со взрослыми, то рассчитывают на понимание, терпение, снисхождение и любовь. Если же ребенок вступает во взаимоотношения с другими детьми, его социальная позиция меняется. В таком общении дети – равноправные партнеры, и каждый предъявляет другому равные требования. Кроме того, дошкольник не всегда может

понять эмоциональное состояние сверстника, его настроение, проявить терпимость к недостаткам.

Рассматривая детское общество как школу формирования социальных чувств и личностных качеств, можно также выделить положительные черты и недостатки. Положительную роль детское общество играет в формировании чувств, так как дает ребенку возможность многократно, в разных жизненных ситуациях наблюдать проявления чувств со стороны других детей, испытывать на себе эти проявления и самому выражать чувства по отношению к сверстникам.

Взаимоотношения со сверстниками активизируют определенные личностные качества ребенка. В зависимости от микроклимата в детском обществе возникает потребность в том или другом качестве, которое помогает малышу адаптироваться в среде сверстников и испытывать чувство эмоционального благополучия. Приоритет качеств в системах ребенок – взрослый и ребенок – ребенок также различен. Например, для взрослых важно, чтобы ребенок был послушным, управляемым, а для его сверстников важнее активность, живизнелюбие, оптимистичность. Ребенок получает практику (часто интуитивно) отбора, активизации качеств, нужных конкретному детскому обществу. Такая гибкость, умение приспособиться к среде – положительное явление, оно воспитывает в ребенке уважение к окружающим, удовлетворяет его потребность в положительной оценке, способствует развитию чувства уверенности в себе, раскованности и др. Но эти достоинства могут быть и недостатками с точки зрения детского общества, как школы чувств и личностных качеств. Так, детское общество может активизировать и отрицательные качества, стимулировать проявления заискивания перед лидерами, агрессивности и др. Задачей воспитателя является забота о микроклимате в группе, о воспитании положительных взаимоотношений, уважения к каждому ребенку, об организации содержательной деятельности, а также общения между детьми.

Дети не только узнают что-то друг о друге и друг от друга, не только испытывают различные чувства. Они постоянно взаимодействуют, совершают поступки, накапливая опыт поведения в своей среде. И так же, как и в первых двух позициях, детское общество может быть благоприятным и неблагоприятным с точки зрения его воздействия на социализирующуюся личность ребенка.

В детском обществе существуют нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношения между детьми. Дошкольники усваивают эти правила и нормы, принимают их, а иногда создают сами. И что очень важно, усвоив нормы, становятся ее защитниками. В процессе индивидуальной и коллективной деятельности ребенок накапливает нравственные привычки поведения, которые входят в его социальный опыт. Детское общество является своего рода полигоном для проверки и закрепления усваиваемых норм. Однако нередки случаи, когда дети обучают друг друга нежелательным формам поведения, провоцируют нарушения норм, с гордостью демонстрируют непослушание и т. п. В таком случае детское общество отрицательно влияет на ребенка, на усвоение им нравственных норм поведения. Воспитатель вместе с детьми, а впоследствии и сами дети, подойдя к доске, анализируют, какое право человека было нарушено и что потребуется, чтобы оно не нарушалось в дальнейшем. Данная ситуация дает возможность поговорить с детьми не только об их правах, но и об обязанностях.

Таким образом, в социализации личности ребенка детское общество занимает самостоятельное место. Оно не может быть заменено обществом взрослых. Даже если ребенок не посещает дошкольное учреждение, родители должны позаботиться, чтобы малыш имел возможность систематически общаться с другими детьми, взаимодействовать с ними. Без этого его социальный опыт будет недостаточным полным.

Список литературы:

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебных заведений. / – М., – 1998.