

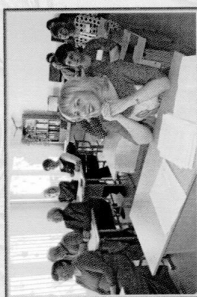
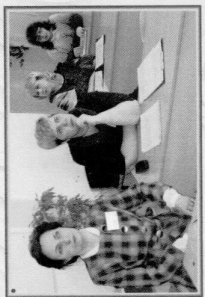
уч № 10

Волгоградский государственный технический университет
 Отдел по образованию администрации
 Котовского муниципального района Волгоградской области
 МКУ «Методический центр»
 Котовского муниципального района Волгоградской области
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя школа № 2»
 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
 Котовского муниципального района Волгоградской области

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
 IV региональной научно-практической
 (очно-заочной) конференции

Волгоград – Котово, 17 февраля 2017 года



Тараникова Н.М. Социализация обучающихся на уроках географии	183
Тихонов Д.В. Создание условий для полноценной социально-трудовой адаптации на уроках профильного труда в коррекционной школе	185
Тихонова Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетентности в ходе занятий СБО для успешной социальной адаптации учащихся в коррекционной школе	186
Трынченко Л.В. Вокально-хоровая деятельность на уроках музыки и во внеурочное время в контексте реализации ФГОС ООО	188

Секция №4

Патриотизм и патриотическое воспитание в современном обществе:

реалии и перспективы. Социализация подростков в условиях среднего профессионального образования	190
Алексеева С.Н. Краеведение как форма социализации дошкольников	191
Андреева А.А. факторы, влияющие на социализацию личности студента в техникуме	193
Андреева З.С. Гендерный подход как условие повышения эффективности гендерной социализации студентов техникума	194
Апалова С.В., Кольцова О.Г. Воспитание патриотизма на классных и внеклассных мероприятиях	196
Артюхова Л.А. Школьная газета – современное средство воспитания школьника и формирования активной гражданской позиции	198
Бабичева Н.П. По дорогам войны (из воспоминаний Шевченко Н.А., участника декабрьских событий 1942 г. в с. Васильевка)	199
Белых Н.В. Значение семейного воспитания в процессе социализации личности	201
Бозданов А.В. Актуальность деятельности куратора в социализации студентов колледжа – выпускников детских домов	202
Бондаренко Т.И. Патриотическое воспитание средствами вокального искусства	204
Бугорова Е.Б., Долгих А.В. Воспитание патриотических чувств у младших школьников через исследовательскую и театрализованную деятельность	205
Гайрбекова Т.М. Воспитание семьянина в условиях детского дома.	207
Голосова Е.А. Мы все потомки одного вида	209
Гончарова И.А. Патриотическое воспитание в системе работы с классным коллективом	210
Гурин В.В. Патриотическое воспитание на уроках математики как средство социализации обучающихся	211
Давыдова Р.Н. Историко-краеведческий компонент как основа формирования и воспитания патриотизма у учащихся	213
Дубенкова Н.В. Патриотическое воспитание как фактор социализации дошкольников	214
Евсеева Л.П. Проблемы формирования конструктивного патриотизма и гражданской идентичности в современном обществе	216
Еремченко Ю.В., Потапова Н.П. Социализация обучающихся через формирование гражданской идентичности в современной школе	217
Желонкина Т.А. Формирование патриотической компетенции на уроках истории	218

Жерелин В.В. Обучающиеся с инвалидностью и СМЗ как целивая группа профориентационной работы	219
Задемидченко В.П. Формирование гражданской патриотической позиции на основе проекта «Жить в деревне комфортно»	221
Защелва Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социализации учащихся	222
Израильян А.А. Патриотическое воспитание в современной школе	223
Казакова А.Ф. Роль патриотического воспитания в социализации и профессиональном развитии студента СПО	225
Колотко А.В. Роль внеклассной работы в процессе социализации обучающихся	226
Кувшинова Е.Н. Развитие познавательного интереса у обучающихся к традициям и обычаям страны изучаемого языка	227
Ларионова И.Д. Адаптация первокурсников к студенческой жизни	228
Лунеев Е.А. Патриотическое воспитание на «Земле горного снега»	230
Няшукова М.В. Социализация личности дошкольника на основе взаимодействия семьи и ДЮСШ	231
Орешкина Е.Н. Студенческая группа	233
особенности процесса социализации	234
Сарычева Л.А. Патриотизм – нравственная основа государственности	236
Сафошкин Н.В. Социализация подростков в условиях среднего профессионального образования	238
Севердова О.В. Включение учащихся в социально-полезную деятельность профильной направленности	239
Силвершт С.В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	241
Терещенко А.О. Особенности социализации и профессионального самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей	243
Тихонова Л.В. Творческое содружество поколений как способ социализации подростков	244
Тумбарцева Т.В. Семья как ресурс развития взрослых и детей. Актуальные проблемы и способы поддержки института родительства в российском сообществе и мировой практике	246
Чернова Л.А. Социализация подростков глазами психолога	248
Чернухина Л.В. Адаптация студентов первого курса в условиях образовательного процесса	250
Шелекелла Н.И. Школьный музей как средство патриотического воспитания и социализации обучающихся	252
Широбокова Т.Ю., Широбокова Ю.П. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания на уроках иностранного языка и во внеурочное время	253
Щеплянская Л.Д. Педагогическое сопровождение становления патриотического воспитания учащихся с отклонениями в развитии в учебно-воспитательном процессе	254
Ющица Н.А., Кольцова О.Г. Воспитание патриотизма на интегрированных уроках истории и литературы	256
Янкина Е.Ю., Бурьяев Б.Г. Литературное краеведение как средство воспитания у учащихся патриотизма	257
Яноса И.П. Патриотическое воспитание как условие социально-личностного развития ребенка	257

изучение какого-либо территориального объекта проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие посёлка, города, области, края. Краеведческая деятельность позволяет учащимся познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно - нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания. Краеведение помогает ответить на эти важные вопросы, даёт материал для вдумчивого и взвешенного анализа места и роли родного края, народов, населяющих его в историческом развитии России, а также задуматься о его будущем. Под краеведением обычно понимают изучение края местными силами в совокупности явлений общественно-политических, культурных, экономических и природных. То есть краеведческие знания — комплексные знания, обычно и исторические и географические одновременно. Нужно отметить, что краеведение подразделяется не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. Это не только способ сохранения и освоения исторического опыта, но иобретение личного опыта, возможность социализации подростка, вовлечение ребёнка в деятельность наравне с взрослыми. Другими словами, это способ сохранения и освоения исторического опыта. В этой связи краеведение является мощным воспитательным фактором, средством развития патриотизма, любви к своей «малой родине». Богата и колоритна этнографическая культура нашего района, области. Всё это даёт широкие возможности для исследовательской работы учащихся, а через краеведческое исследование — для воспитания гражданственности и патриотизма. Интерес к краеведческому исследованию всегда актуален и перспективен. Применяя разнообразные методы и формы в работе с учащимися, создавая атмосферу заинтересованности в результатах своего труда через публичные выступления, можно создавать ситуации, позволяющие каждому ученику проявить самостоятельность, инициативу, стимулировать свободу мышления, высказывания без боязни ошибиться, умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы.

Школьные уроки истории и обществознания позволяют дать больше для формирования патриотизма, если материал каждого урока будет основываться или подтверждаться краеведческими знаниями. И просто как констатация данных процессов, событий которые были взяты из историко-краеведческих книг, воспоминаний. А путем поисково-исследовательского метода в процессе, которого учащиеся сами добывают аргументы и факты из встреч с ветеранами труда и ВОВ, со старожилыми, знаменитыми и простыми обывателями данного краеведческого объекта. Знать - значит гордиться помнить сохранять и передавать будущим поколениям! Вот такую задачу всегда нужно ставить перед учащимися занимаясь изучением истории края и страны. Это позволит на доступном для учащихся материале воспитать любовь и интерес к истории в целом. Более полно раскрывает нюансы краеведческой работы с детьми — метод проектов. Он позволяет решить главную проблему-мотивация учащихся ведь когда ученик сам может выбрать тему и способ как выложить ее, это на 100% самостоятельно выполненная работа. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, формируют коммуникативные навыки(например интервьюирование),анализировать (работа с со статистическими данными),самостоятельно искать и обрабатывать полученный результат при помощи информационных технологий. При выполнении задания, творческих работ, поисково-исследовательских и презентационных проектов учащиеся учатся работать с медиаресурсами библиотек архивов, получать информацию из сети Интернет, общаться по видеосвязи. Результаты позволяют учащимся принимать участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня как очной, так и заочной форме. Краеведческий материал помогает ученику и учителю прийти к самой главной цели: не просто знать историю, а уметь при помощи этих знаний приблизить историю страны, государства, общества к уровню понимаемых конкретных осознаваемых ее проявлений на примере истории своей малой родины. «Оживить» ее при помощи персоналий, показать, что каждый человек и его жизненный путь очень важны и нужны в процессе формирования истории страны в целом.

Гордиться и уважать истоки родной земли, ее культуры, традиции. То есть быть патриотом своего края, страны, государства.

Список литературы

1. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей/Н.С.Борисов, П.И.Ивангов, Д.А.Кошуба.-М. Просвещение.-1982.
2. Стражев А.И.Методика преподавания истории.-М., 1964.
3. <https://infourok.ru/kraevedeniye-na-urokah-istorii-iz-opita-raboti-372197.html>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дуденкова Н.В., воспитатель
МДОУ-детский сад № 10 г. Котлово
ds10.mdu@yandex

Патриотическое воспитание дошкольников одна из самых главных задач нашего времени. В нашей стране за последние годы произошло большие изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей неправильные представления и понятия о патриотизме, любви, доброте, великодушии. Изменилось понятие и отношение людей своей Родине. Если мы раньше постоянно слышали и пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Теперь материальные ценности доминируют над духовными. Переходного периода не должны и не могут стать причиной приостановки патриотического воспитания. Патриотизма заключается в любви к Родине, людям, культуре, к ее природе, к своему дому.

Патриотизм включает в себя чувство национального достоинства, гордости за принадлежность к своему народу, людям труда, проявления эмоционально положительного интереса к прошлому и настоящему Отечества. Дошкольное детство важный период становления личности человека, формируются первые представления детей об окружающем мире, закладываются основы гражданских качеств.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ведь каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «Малая Родина». Ни кругозор, ни эстетический вкус не являются врожденными качествами человека, они складываются и развиваются в процессе воспитания, под влиянием той среды, в которой растёт ребёнок, а также целенаправленной работы педагогов и родителей. Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, и формируется в процессе целенаправленного воспитания. Для определения сформированности представлений у дошкольников о городе, в котором они живут, о знании адреса, о городских объектах, о профессиях горожан.

Цель патриотического воспитания формирования патриота, гражданина с активной внутренней позицией «Я-гражданин России», «Я-россиянин». Успешность работы по патриотическому воспитанию уникальна, если мы будем понимать его как составную часть нравственного воспитания, воспитание патриота гражданина. Пути и средства патриотического воспитания многообразны и взаимодополняют друг друга: это приобщение к культурно историческим традициям, народному творчеству, фольклору, использовании декоративно прикладного, изобразительного искусств, семейной традиционной культуры, элементов музейной педагогики, приобщение к природоведческим традициям.

Любовь к Родине начинается с любви к малой Родине, и воспитывается она у детей с раннего возраста. В наше время предлагается много путей и способов нравственно-патриотического воспитания, но нельзя не думать о том, что патриотизм формируется у каждого

ребёнка индивидуально. Он связан его личными переживаниями, с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начинать работу по патриотическому воспитанию, воспитатель сам должен знать природные, социальные, культурные, экономические особенности региона, где он живёт. Он должен думать, о чем рассказывать детям, выделив значимое, только для данной местности, показать связь родного города со своей страной.

Отечество, Родина – значения этих слов близки каждому человеку. Создаются образы матери и отца, кто дает жизнь новому существу. Чувство к Родине похоже с чувством любви к родному дому, семье, родным. Связывает эти чувства привязанность и чувство защищенности. А это значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране. Смысл патриотического воспитания состоит в том, чтобы вырастить и посеять в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК.

Список литературы

1. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности/ Под ред. Д.И. Фельдштейна.-М.:АСТ,1995.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.
3. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // Дошкольное воспитание.–2003.–№2.– С.25-27.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Евсеева Л.П., учитель русского языка и литературы,
МБОУ СШ №2 г. Копово
evseevaip@yandex.ru

Анализ современной ситуации в России позволяет выявить ряд серьезных проблем в формировании патриотического сознания у подрастающего поколения. Среди причин создавшегося положения следует выделить сложность и противоречивость протекающих в России социально-экономических, политических и духовных процессов становления новой государственности и динамичного гражданского общества; глубокую социальную дифференциацию, девальвацию духовных ценностей; отсутствие единого понятийного аппарата теории патриотического воспитания молодежи.

Конструктивный патриотизм (героический) – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, предполагает формирование российской гражданской идентичности. Это патриотизм созидания, строительства новой жизни. Одной из проблем его формирования является ситуация существования другого, деструктивного (националистического) патриотизма. Если конструктивный патриотизм даёт возможность критики своей страны, то деструктивный пропагандирует превосходство России над другими странами и народами, открыто неприязнь к ним. Он направлен на разрушение, конфликт. Критика своей страны здесь считается предательством. Лозунги его идеологов: «Мы лучше всех!», «Мы всегда

правы». Это крайне опасная тенденция в современной политической ситуации в России. Новой России нужен не разрушительный, а конструктивный патриотизм, базирующийся не на отторжении опыта других стран, не на восперении «особой стати» России в современном мире, а на понятиях и ценностях, формирующих правильное, гражданское мировоззрение.

Наряду с деструктивным существует ещё один, так называемый «корыстный» патриотизм, который, конечно, мешает освоению основ конструктивного патриотизма. Молодое поколение России видит и прежрасно понимает, что патриотизм как идеология зачастую используется властью в своих, личных целях. Одни из них раздувают политические костры, чтобы просто удержать власть, другие - чтобы сделать карьеру, третьи - чтобы скрыть провалы политики.

Большая проблема также заключается в том, что во взрослую жизнь вступило поколение 90-х годов 20 века, которое уже не застало Советского Союза, самого мощного государства в мире. Мощного не в плане экономики, политики и культуры, а единства своего идеологического сознания. Патриотизм, развитие которого так много уделяли внимания, постепенно превратился во что – то лишнее, несвоевременное; к воспитанию его у молодого поколения стали относиться всё более формально, отбывая тем самым желание быть патриотом своей страны, формируя сомнения в целесообразности данного личностного качества. Развал старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма.

Важной стратегической задачей государства сегодня является формирование гражданского и патриотического сознания молодежи, стимулирование её социальной и политической активности. Широко распространено мнение, что в среде российской молодежи происходит интенсивная утрата патриотических ценностей. Одной из причин создавшегося положения является дегеронизация населения нашей страны, проводимая через СМИ, где зачастую искажённо подается информация о тех великих духовных ценностях, на которых всегда строился российский патриотизм. Вследствие чего обедняется исторический опыт нашего народа, исчезают идеалы.

Несмотря на то, что наша страна развивается политически, экономически и духовно, ценности, которых придерживается молодежь, сводятся лишь к событиям прошлого времени. Но только на идеалах прошлого, достойном историческом опыте нельзя воспитать настоящих патриотов новой страны. Нужна переоценка ценностей, нужны герои нашего времени. Ведь зачастую молодежь затрудняется ответить, за какие достижения страны на современном этапе развития она могла бы гордиться. Возможно, это следствие того, что в её сознании нет таких событий, которые являлись бы для них значимыми, и нет того идеала, за которым можно было бы следовать.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2008.
2. Азаров, В.М. О проблемах патриотического воспитания //Военно-теоретический журнал. 2004. №1.
3. Вырщикова А.Н. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. // Волгоград, 2008.
4. Крицкая, Н. Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // М.: Учитель, 2009.
5. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность: Монография. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2007