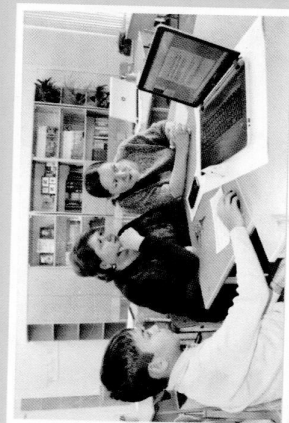
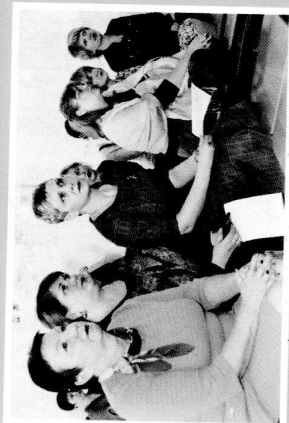
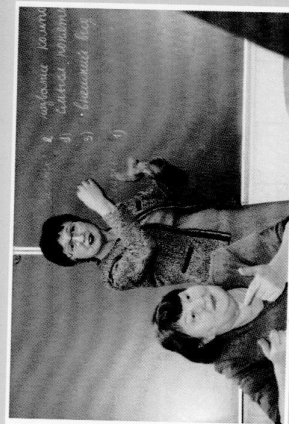


ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЬСКО-УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

МАТЕРИАЛЫ ШЕСТОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Волгоград – Котово, 9–10 ноября 2017 г.



| | |
|---|-----|
| <i>Габараева М.М.</i> Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты..... | 183 |
| <i>Запцева Н.В.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках истории и обществознания..... | 186 |
| <i>Майданова Н.А.</i> Нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста..... | 189 |
| <i>Приликина Е.В., Мангушева Л.А.</i> Создание условий для формирования у учащихся активной социальной позиции в противостоянии терроризму..... | 192 |
| <i>Степаненко Л.Н.</i> Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей в рамках реализации ФГОС ДОУ..... | 194 |
| <i>Тимошнина Л.С.</i> Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО..... | 197 |
| Раздел 4. Развитие вариативных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальных траекторий профессионально-личностного самоопределения и выбора жизненных и карьерных приоритетов и перспектив | |
| <i>Балаева Е.А.</i> Мини-центры в ДОУ как средство развития детской инициативы и самостоятельности..... | 202 |
| <i>Буркова И.М., Аброськина С.А.</i> Подготовка обучающихся к сдаче комплекса ГТО – одна из форм внеурочной деятельности..... | 204 |
| <i>Джусова Т.В.</i> Развитие интеллектуальной одарённости учащихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках русского языка и во внеурочное время..... | 206 |
| <i>Карманова Г.Н.</i> Развитие креативных, творческих способностей как основа самореализации дошкольника..... | 209 |
| <i>Лёвина Т.В., Сарафанова Л.И.</i> Интеграция физики и биологии как средство формирования метапредметных компетенций учащихся..... | 211 |
| <i>Молодцова Н.А.</i> Применение на уроках математики тестовой технологии – технологии контроля и диагностики учебных достижений обучающихся – как средства повышения эффективности образовательного процесса..... | 214 |
| <i>Новичихина Т.И., Скрипниченко И.А.</i> Использование приёмов ТРИЗ в познавательной деятельности учащихся начальной школы..... | 219 |

| | |
|---|-----|
| <i>Гурбанова Н.Н.</i> Экономические игры на уроках математики в профильных классах на примере дошкольного образовательного учреждения..... | 116 |
| <i>Борисова Н.В., Завина А.В.</i> Проект по нравственно патриотическому воспитанию «Я помню! Я горжусь!»..... | 120 |
| <i>Заварова А.В.</i> Интегрированная деятельность в детском саду..... | 124 |
| <i>Канюкова Н.В.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через театрализованную деятельность..... | 129 |
| <i>Коробкина С.В.</i> Проектно-исследовательская деятельность как основа развития познавательных интересов детей..... | 132 |
| <i>Котенко С.В.</i> Развитие инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством тематических акций..... | 136 |
| <i>Кулигина С.В.</i> Нестандартные способы устного счёта..... | 137 |
| <i>Левченко Н.В.</i> Расширение области жизненной компетенции на уроках математики у учащихся с интеллектуальной недостаточностью..... | 152 |
| <i>Кривичина И.В., Манжосова Н.П.</i> Интеллектуальные игры во внеурочной деятельности как средство повышения познавательного интереса младших школьников..... | 156 |
| <i>Матвеева Е.А.</i> Инновационные формы организации детской деятельности по ФГОС ДО..... | 159 |
| <i>Петренко Н.В.</i> Совершенствование форм и методов контроля на уроках технологии как средство повышения качества образования..... | 161 |
| <i>Рисвердина Г.В.</i> Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине, используя технологию ТРИЗ..... | 166 |
| <i>Рожкова М.В.</i> Формирование элементарных математических представлений дошкольников в процессе технологии ТРИЗ..... | 169 |
| <i>Савкина В.А.</i> Нарисуй меня как средство повышения интереса школьников в классе урока ТРИЗ..... | 171 |
| <i>Степанова И.С.</i> Формирование познавательных интеллектуальных установок у детей дошкольного возраста с помощью элементов тренинга..... | 173 |
| <i>Трофимова Е.В.</i> Акция «Улей» как форма работы, стимулирующая развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста..... | 175 |
| <i>Трубицина А.Н., Руденко Н.И., Пудова Г.А.</i> Метапредметная неделя в дошкольной школе как средство развития универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации требований ФГОС..... | 177 |
| <i>Шавыра Г.Н.</i> Личностное развитие учащихся в процессе коллективно-творческого дела как фактор успешной социализации..... | 179 |

4. Костин Е.Ю. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология, 2013. № 2.

5. Котова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. учебное пособие /Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2013.

6. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./П.К. Третьяков, К.Ю. Белая.-2-е издание, переработанное и дополненное. -М.; Сфера, 2007.

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию

«Я помню! Я горжусь!»

Дуденкова Н.В., Тетенева А.В.

воспитатели МДОУ №10 г. Котово

С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны. Мы, нынешнее поколение, обязаны помнить о тех, кто на фронтах ковал Победу, трудился в тылу. Прямая обязанность взрослых помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину, напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями.

Период дошкольного детства благоприятен для эмоционального восприятия действительности, культурного пространства, образы яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании нравственно-патриотических чувств к своей Родине.

К сожалению, мы постепенно стали забывать о подвигах наших дедов и прадедов, о людях которые живут рядом с нами, историю семьи. Пусть только некоторых из них мы сможем вспомнить, но это будет наш маленький, но великий «бессмертный полк». И если каждый из нас вспомнит своих ветеранов, то память о наших героях Отечества, история нашего Отечества никогда не умрет!

Для определения сформированности представлений у дошкольников о Великой Отечественной войне, о знании своих родственников, участников этой войны, мы провели анкетирование родителей воспитанников и беседе с детьми. В ходе анализа анкет, мы установили удивительный факт, что сами родители, еще довольно молодые люди, многого не знали из истории семьи. И наша работа подтолкнула их к более глубокому изучению интересных семейных страниц.

На основе анкетирования родителей и анализа программы «Воспитание маленького волжанина» нами была определена тема, цель и поставлены задачи по решению данной проблемы.

Тема проекта. «Я помню! Я горжусь!».

Цель проекта:

Формирование нравственно-патриотических чувств гордости за свое Отечество, свой народ, через бережное отношения к его истории, на основе

расширения представлений детей о победе защитников Родины в Великой Отечественной войне.

Задачи:

✓ Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.

✓ Воспитывать уважение к подвигу каждого солдата, погибшего на полях сражений или ушедшего из жизни в послевоенные годы.

✓ Развитие тесного взаимодействия дошкольного учреждения, окружающего социума и семьи, направленного на развитие нравственно-патриотических (храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину) и духовных качеств личности ребенка.

Данный проект предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: словесные (беседа, рассказ педагога), работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, рисование, аппликации, презентации, экскурсии, посещение музея, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Изучив методическую литературу, был определен круг авторов, чьи позиции по вопросам патриотического воспитания детей нам близки. Это, прежде всего:

- Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина»

- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Тип проекта: познавательно – исследовательский,

Продолжительность: краткосрочный.

Нынешние дошкольники не успели пообщаться со своими прадедами, вернувшимися с войны. Но именно этим детям жить в 21 веке, именно они должны сохранить память о великом подвиге своих предков. Поэтому так важно, чтобы ребята узнали, запомнили, как можно больше о фронтовиках в своей семье, в семьях друзей. Увидели историю в лицах и конкретных человеческих судьбах. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши, деды и прадеды. Память о героях войны умирает, их имена придутся забвенно, и ещё какое-то время, и о них забудут совсем. Только знание своей истории, своих героев делает нас сильными, испытываемыми любовью к своей Родине, а значит, счастливыми. В каждом городе, селе, в каждой семье есть свои герои, «сыны» Родины, о которых мы – живые – должны помнить и передавать эту память следующим поколениям.

Огромное значение в воспитании патриотизма и формирования исторического сознания играет художественная литература. Хорошо подобранные рассказы и стихи позволяют воспитывать сознание того, что мужество, проявленное в боях при защите Родины присуще людям только высокого долга, патриотам Отечества. Высокие нравственные идеалы отражаются в произведениях о Великой Отечественной войне, в которых смысл человеческой жизни видится как служение людям и Отечеству. Слушая отрывки из произведений,

дети соперничают персонажам, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей.

В мае мы с ребятами посетили, филиал Котовской библиотеки, где для них была организована выставка книг о Великой Отечественной войны, показаны документальные кадры войны. Библиотекарь, в процессе громкого чтения, познакомила ребят с понятием «сын полка», рассказала об участии детей в этой страшной войне. В атмосфере благодарной памяти и уважительного отношения к историческому прошлому и людям, которые его олицетворяют, т. е. воспитание на подвигах героев – это важное направление в воспитание молодого поколения.

В преддверии праздника Победы наш историко-краеведческий музей гостеприимно распахнул свои двери и мы с ребятами оказались на экскурсии. Сотникова Ирина Геннадьевна, в увлекательном - познавательном рассказе погрузила нас в военное прошлое, в историю, соприкасаясь с которой, ребята приобщались к трудовым и ратным подвигам своего народа, своих земляков. В ходе экскурсии наши дети смогли проникнуть чувством национальной гордости за доблесть, мужество и верность Родине, проявленные нашими предками в те страшные годы войны.

А какая была познавательная экскурсия на главную площадь города к мемориалу «Вечный огонь». Ребят, экскурсовод Татьяна Эрнестовна, познакомила не только с памятником «Скорбящий воин», но и с другими памятниками находящимися на площади. Дошкольники должны знать о людях, событиях, в честь которых воздвигли мемориал, памятные плиты.

Работа с детьми по патриотическому воспитанию строилась как на занятиях, так вне занятий. Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы разработали, изготовили и используем в своей работе разнообразные дидактические игры и пособия («Как называется военный...»), «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Что лежит у солдата в вещевом мешке), содержание которых согласовывается с задачами воспитания, а форма доступна каждому ребёнку. Наши ребята с удовольствием рисуют, лепят, изготавливают поделки. К праздничной дате в группе была организована выставка рисунков, аппликации на военные темы: «Салют Победы», «Цветы победителям», «Мы за мир», «Вечный огонь памяти». Также мы с ребятами изготовили украшение для окон на праздник 9 мая, ребята с большим старанием трудились, чтобы сделать красиво. В работах отражаются все знания детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашего города и страны в годы Великой Отечественной войны.

В тесном сотрудничестве с родителями наших детей нам удалось час-точно собрать те крупницы памяти прошлого каждой семьи, из которой на фронт ушли защитники нашей страны. Многие родители охотно откликнулись на эту идею. Дети с гордостью приносили фотографии. Кто-то одну, а кто-то

несколько снимков. Так были созданы штандарты с фотографиями прадедов для «Бессмертного полка», создана «Стена памяти» в группе и оформлен альбом «Я помню! Я горжусь!». Все это проявление чувства любви к Родине, ее народу, своей семье и чувства уважения к другим народам и странам, объединившимся в борьбе с фашизмом.

В стенах нашего детского сада тоже прошел свой «Бессмертный полк», где ребята несли фотографии своих родственников, участников Великой Отечественной войны. В руках каждого идущего в Бессмертном полку - судьба родного человека, судьба целой страны тех, уже таких далёких для нас, военных лет. Для подрастающего поколения, чем дальше они, тем сложнее, наверное, понять и прочувствовать всю важность этой акции.

Также в музыкальном зале дети посмотрели презентацию ко Дню Победы, вспомнили песни, прочитали стихи. Вторым этапом праздника были спортивные соревнования среди двух команд. Дети соревновались, как настоящие бойцы, проявляя свою быстроту, ловкость и меткость!

У детей старшего дошкольного возраста формируется осознанное отношение к празднику Победы. Они с большим желанием принимают участие во всех праздничных мероприятиях, посвящённых этому дню и с уважением и благодарностью относятся к ветеранам.

Мы видим, что немаломо редуют ряды ветеранов Великой Отечественной войны в Победном строю. Пройдёт ещё пять, десять, пятнадцать лет, кого увидим мы у Вечного огня, кого увидят наши дети и внуки? Очень важно сохранить память, ещё важнее — испытывать потребность помнить своих фронтовиков. Только общими усилиями, образовательного учреждения и семьи, можно воспитать поколения, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Так анализируя проведенные работы до проекта и по окончании мы видим положительный результат: из 21 ребенка в начале проекта 2 человека (9%) высокий уровень знаний, 5 человек (24%) средний уровень и 14 человек (67%) низкий уровень – конец проекта 6 человек (28%) высокий уровень, 8 человек (38%) средний уровень и 7 человек (34%) низкий уровень.

На этом проекте не заканчивается работа по патриотическому воспитанию. Так, как одна из главных задач ДОУ – воспитать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному городу, стране.

Литература:

1. Бурмистрова И.Н., Евдокимова Е.С. и др. «Воспитание маленького воляжанина» Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет – М.: Изд. «Планета», 2012 г. – 154 с.
2. <https://infourok.ru/proekt-moya-malaya-rodina-470383.html>
3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/09/13/obobshchenie_opyta.docx