Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №10 г. Котово

Котовского муниципального района Волгоградской области

Муниципальный конкурс

Для педагогических работников

«Проектный метод в деятельности

дошкольной организации»

Номинация «Нравственно – патриотическое воспитание. Здоровьесбережение.»

«Моя малая Родина»

Дуденкова Наталья Васильевна

воспитатель I квалификационной категории

Тетенева Анна Васильевна

воспитатель I квалификационной категории

г. Котово, 2016

**Введение**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ведь каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «Малая Родина». Ни кругозор, ни эстетический вкус не являются врождёнными качествами человека, они складываются и развиваются в процессе воспитания, под влиянием той среды, в которой растёт ребёнок, а также целенаправленной работы педагогов и родителей. Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, и формируется в процессе целенаправленного воспитания. Для определения сформированности представлений у дошкольников о городе, в котором они живут, о знании адреса, о городских объектах, о профессиях горожан, мы провела анкетирование родителей воспитанников и беседу с детьми. В ходе анализа анкет, стало ясно, что многие из детей имеют достаточно скудные представления о родном городе, о детском саде и его ближайшем окружении, о правилах поведения на улице.

На основе анкетирования родителей и анализа программы «Воспитание маленького волжанина» нами была определена тема, цель и поставлены задачи по решению данной проблемы.

**Тема проекта.** «Моя малая Родина».

**Цель проекта.**  Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа, создание условий, раскрывающих творческий потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, и способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

**Задачи:**

* Расширять представления детей о семье, детском саде, родном городе.
* Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу.
* Побуждать детей к выполнению общественно – значимых, добрых дел для семьи, детского сада, города.
* Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
* Привлекать родителей к совместной деятельности с ребенком в условиях семьи и детского сада по ознакомлению дошкольников с малой Родиной.

Данный проект предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: словестные (беседа, рассказ педагога), работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, экскурсии, посещение музея, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Изучив методическую литературу, был определен круг авторов, чьи позиции по вопросам патриотического воспитания детей через ознакомления с родным городом наиболее близки. Это, прежде всего:

- Е. С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина»

-Н.В.Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом»

-И. Рыбакова «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» //Дошкольное воспитание 2003 №6,с45-55

**Участники проекта**: дети, педагоги, родители.

**Тип проекта**: познавательно – исследовательский,

**Продолжительность**: долгосрочный.

**Основное содержание**

Центральным звеном по знакомству с родным краем  
являются экскурсии. На экскурсиях дети получают знания о родном городе, крае, обогащаются знаниями о труде людей, их жизни. Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой и со взрослыми.

Первая наша экскурсия состоялась осенью на главную площадь, к памятнику «Скорбящий воин» и мемориалу «Вечный огонь» в память погибших воинов, также мы посетили стадион, парк культуры и отдыха. Весной мы приняли участие в возложение живых цветов к братской могиле советских воинов, что способствовало воспитанию у дошкольников духа патриотизма и чувства уважения к памяти боевых подвигов их прадедов в сражениях за освобождение нашей Родины. Важно было донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Так и в нашем городе есть улицы названные в честь героев, например, это улица в честь пионера-героя проводника разведчиков Анатолия Лаврова. Перед праздником 9 мая мы посетили с детьми наш историко-краеведческий музей, где была провидена экскурсия «Посылка на фронт» и ребят научили складывать письмо-треугольник, что позволило детям увидеть жизнь того времени. (Приложение 1)

Путешествие в прошлое завершилось итоговым занятием «Наша малая Родина», которое было проведено в форме викторин, заданий, игр и необычной виртуальной экскурсией по нашему городу. (Приложение 2)

Для воспитания нравственности у детей особое значение, имеет фольклорные произведения: сказки, пословицы, поговорки и праздники (например, Масленица). (Приложение 3) Обсуждая с детьми содержание сказок, обращаем их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие, попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к национальным героям, но и приобщают к традициям своего народа, и способствуют развитию личности в духе патриотизма. (Приложение 4)

Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является труд. Приобщая детей к труду, мы формируем ответственность за его результат. Особую значимость имеет труд детей в природе. Так была провидена природоохранная акция: «Поможем птицам зимой», с обязательным участием родителей. Постепенно от прогулки к прогулке, от беседы к беседе, от чтения книги к заучиванию стихов, у детей складывается прекрасный образ родного края, своей малой Родины.

Работа с детьми строилась как на занятиях, так вне занятий - это беседы, сюжетно-ролевые игры (Приложение 5), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и репродукций с видами родного города. (Приложение 6, 7) На занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, аппликации дети передавали в работах свои впечатления о полученных знаниях. (Приложение 8)

Семья и детский сад лежит в основе формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям. В процессе работы у детей начинается постепенно складываться образ собственного дома, с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Поэтому очень важной является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. Например, на занятиях: «Я и моя семья», « Портрет семьи», и при проведении бесед: «Домашние обязанности членов семьи?», «Как провели выходные дни?» дети рассказывают о своих родителях, близких. Рисуют на тему: «Мой дом», «Я и моя семья», готовят подарки для мам, пап, родных и близких. (Приложение 1) Родители совместно с детьми оформляли выставку семейных фотографий, фотоальбомы «Профессии родителей» (Приложение 9), «Мой дом», «Моя малая Родина». (Приложение 10) Организация совместных праздников (это очень веселый и задорные соревнование пап и ребят на 23 февраля и трогательная нежность детей и мам с бабушками на 8 марта), чаепитий, семейных встреч экскурсий является формой взаимодействия детей, педагогов и родителей. (Приложение 11, 12, 13)

Организованная таким образом работа способствует воспитанию любви к своей Родине, помогает стать детям гражданами, патриотами своей страны.

**Заключение**

Хочется еще раз отметить - воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе принимали и семья и образовательные учреждения (воспитатели и дети). Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны. Так анализируя проведенные работы до проекта и по окончанию мы видим положительный результат: из 24детей в начале проекта 2 человека (8%) высокий уровень знаний, 7 человек (30%) средний уровень и 15 человек (62%) низкий уровень – конец проекта 7 человека (30%) высокий уровень знаний, 11 человек (45%) средний уровень и 6 человек (15%) низкий уровень. Это дает нам возможность продолжить в дальнейшем работу с детьми по формированию патриотических чувств. В дальнейшем планируем принять участие в шествие «Бессмертный полк» с детьми и родителями.

**Список литературы.**

1. Алешина H.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.— М.:УЦ «Перспектива», 2011г. — 296с.+ 12с.цв.вкл
2. «Воспитание маленького волжанина» Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Под. ред. Е. С. Евдокимовой. – 2-е изд., исправ., доп. - М.: Планета, 2014 г. – 168 с.
3. <https://infourok.ru/proekt-moya-malaya-rodina-470383.html>
4. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/09/13/obobshchenie_opyta.docx>
5. И. Рыбакова «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» //Дошкольное воспитание 2003 №6,с45-55