Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №7

 г. Котово Волгоградской области

**«Математика – увлекательная страна»**

Деловая игра для педагогов.

Тетенева Анна Васильевна

воспитатель I квалификационной категории

г. Котово, 2020

**Деловая игра «Математика – увлекательная страна»**

**Цель**: повысить педагогическое мастерство воспитателей;

в нетрадиционной форме показать свои знания по формированию математических представлений;

формировать способности быстро и логически мыслить.

• Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

• Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.

**Ход игры.**

- Без математики, друзья,

Никак нам не прожить:

Ничто не сможем посчитать,

Ничто нельзя сравнить.

Нам математика дана

Уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал

Древнейший человек.

- Сегодня мы проводим деловую игру *«Математика - увлекательная страна»*

Две команды  будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. Затем мы подведём итоги.

(*Предложить педагогам разделиться на команды.)*

- Я хочу представить вам членов жюри. *(Представляет членов жюри.)*

**1 *тур « Разминка «Педагогические вопросы»***

1. Из каких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы. Перечислите. (количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве)

2. Перечислите методы и приемы, используемые на занятиях по ФЭМП (словесные, наглядные, практические, игровые, рассказ, беседа, показ, вопросы, дидактическая игра, действие с карточками и цифрами)

3. Назовите формы организации работы с детьми при проведении образовательной деятельности по ФЭМП (занятия, КВН, викторина, конкурсы, развлечение, экспериментальная деятельность и др.)

4. Перечислите разнообразный стандартный и нестандартный материал, используемый при проведении занятий по ФЭМП (счетные палочки, карточки с цифрами, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, раздаточный материал и др.)

**2 тур. Аукцион пословиц с математическим содержанием.**

Командам предлагается вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа: (отвечают по очереди).
*•    Один ум хорошо, а два – лучше.
•    За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
•    Старый друг лучше новых двух.
•    Знать, как свои пять пальцев.
•    Семь бед – один ответ.
•    Семеро одного не ждут.*

* *Одна голова хорошо, а две лучше.*
* *Семь раз отмерь, один отрежь.*
* *Семь пятниц на неделе.*
* *У семи нянек дитя без присмотра.*
* *Старый друг лучше новых двух.*

**3 тур. «Решение кроссворда «Математические термины»**

Каждая из команд отгадывает поочерёдно по одному слову из кроссворда. *За каждое отгаданное слово получает команда жетон.*



*Вопросы*:

1. Результат сложения (*сумма*);
2. Игра с цифрами (*пятнашки*);
3. То, что нас окружает (*пространство*);
4. Геометрическая фигура (*треугольник*);
5. Пространственный признак предмета (*форма*);
6. Единица длины (*сантиметр*);
7. Математический знак (*равенство*);
8. Арифметическое действие (*сложение*);
9. То, что используется при измерении протяженности предмета (*мерка*);
10. Графическое выражение числа (*цифра*);

**4 тур. Блиц-турнир «Вопрос – ответ»**

**1. Вопрос:**Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

**Варианты:**

а**)**активности

б) наглядности

в) научности

**Правильный ответ: научности**

**2. Вопрос:**Исключите лишний раздел программы по ФЭМП?

**Варианты:**

а) количество и счет

б) моделирование

в) величина и форма

г) ориентировка в пространстве

д) ориентировка во времени

**Правильный ответ: моделирование**

**3. Вопрос:**Целенаправленный педагогический процесс, формирующий чувственное познание и совершенствующий ощущения и восприятие,-это….

**Варианты:**

а) умственное развитие

б) сенсорное воспитание

в) речевое развитие

**Правильный ответ: сенсорное воспитание**

**4.Вопрос:**Наименее тесная связь теории и методике формирования математических представлений наблюдается с ….

**Варианты:**

а) медициной

б) психологией

в) методикой математики

**Правильный ответ: медициной**

**5.Вопрос:**На занятиях по ФЭМП происходит…

**Варианты**

а) предъявление новых знаний, повторение и систематизация пройденного материала, закрепление

б) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка

в) формирование интереса к математике

**Правильный ответ: предъявление новых знаний, повторение и систематизация пройденного материала, закрепление**.

**6. Вопрос:**Словесный метод на ООД по математике в младших группах применяется….

**Варианты:**

а) при объяснении арифметических задач

б) при использовании символов

в) для объяснения нового материала

**Правильный ответ:** **для объяснения нового материала**

**7. Вопрос:**Дидактический материал Марии Монтессори направлен на развитие…

Варианты:

а) связной речи

б) игровой деятельности

в) сенсорных способностей

**Правильный ответ:** **сенсорных способностей**

**8.Вопрос:**Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.

**Варианты:**

**а**) формирование системы элементарных математических представлений

б) развитие конструктивной деятельности

в) совершенствование связной речи

**Правильный ответ:**совершенствование связной речи

**5 тур. Назовите сказки, в названиях которых есть цифры?**

* «Три поросенка»
* «Три медведя»
* «Два жадных медвежонка»
* «Волк и семеро козлят»
* «Белоснежка и семь гномов»
* «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
* «Двенадцать месяцев»
* «Цветик-семицветик»

*Подведение итога игры.*

2 вед. - Итак, все туры пройдены. Все задания выполнены.

Завершая деловую игру, скажем несколько слов об ОЦЕНКЕ деятельности детей на занятии.

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на занятиях, и вне занятий. Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей. Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно, верно, очень хорошо, молодец, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, внимательный, старательный и т. д. Эти же слова можно отнести и к вам сегодня, к вашим ответам.

Следуя древней пословице: *«Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю»*, призываем всех педагогов делать это — внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической наукой и практикой.