Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №7

г. Котово Волгоградской области

**«Нетрадиционные пальчиковые игры»**

Мастер-класс для педагогов.

Тетенева Анна Васильевна

воспитатель I квалификационной категории

г. Котово, 2019

Мастер-класс «Нетрадиционные пальчиковые игры»

**Цель**: познакомить педагогов с видами  нетрадиционных пальчиковых игр и их использование в образовательном процессе ДОУ; формирование речевых навыков у детей  посредство использования нетрадиционных пальчиковых игр.

**Задачи:**

-раскрыть актуальность пальчиковой гимнастики;

- определить сущность взаимосвязи пальчиковых игр с речевым развитием детей дошкольного возраста.

**Ход мастер-класса.**

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

Едва не замерзли в дороге, в пути,

Но все равно на мастер-класс вы пришли? (да)

Хочу я услышать ваш честный ответ,

Детей вы любите? Да или нет? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Кошмар этот помним с студенческих лет

Мы скучные лекции слушаем? (нет)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

Сегодня мы с вами поговорим о развитии речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр.

Вначале я хочу спросить у вас: для чего нужны пальчиковые игры ? (ответы)

Да, правильно, молодцы. Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, память, творческие способности, фантазию, воображение, артистизм, первые математические понятия, стимулируют развитие речи. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Исследования учёных показали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированный тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движение пальцев у малыша, тем быстрее он начинает говорить.

Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: ”Ум ребенка находится на кончиках его пальцев “.

Важным фактором в развитие речи является уровень развития мелкой моторики. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего детства. Еще наши бабушки и прабабушки обыгрывали с нами всем известную пальчиковую игру "Сорока-ворона", тем самым развивая нам мелкую моторику и речь. Если моторика развивается нормально, т. е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. Если же мелкая моторика развивается слабо, то наблюдается отставание и в развитие речи.

Для развития мелкой моторики рук существуют традиционные и нетрадиционные формы работы.

**Традиционные это:** пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без; игры - конструкторы, мозаика, шнуровка, игры с вкладышами и т. д.; кукольные театры: пальчиковый, перчаточный, театр теней; игры с бумагой, песком, водой, крупами; лепка из глины, теста, пластилина; игры на развитие тактильных ощущений «гладкое – шершавое», «чудесный мешочек» и т. д.

**Нетрадиционные:** самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками; пальчиковые игры, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.

Сегодня я предлагаю Вам поиграть в нетрадиционные пальчиковые игры, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома, как самыми маленькими детками, так и с детьми старшего дошкольного возраста.

**Игротренинг нетрадиционных пальчиковых игр для родителей.**

**1. Игры с массажным мячиком «Су-джок».**

Достоинствами Су-Джок терапии являются: абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат) .

***«Черепаха» (у детей в руках Су Джок).***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. **Шла большая черепаха**

**И кусала всех от страха,**

(дети катают Су Джок между ладоней)

**Кусь, кусь, кусь, кусь,**

(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).

**Никого я не боюсь**

(дети катают Су Джок между ладоней).

***Пальчиковая игра «Ёжик»***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

**Ёжик, ёжик, хитрый ёж,**

**на клубочек ты похож.**

(дети катают Су Джок между ладонями)

**На спине иголки**

(массажные движения большого пальца)

**очень-очень колкие.**

(массажные движения указательного пальца)

**Хоть и ростом ёжик мал,**

(массажные движения среднего пальца)

**нам колючки показал,**

(массажные движения безымянного пальца)

**А колючки тоже**

(массажные движения мизинца)

**на ежа похожи**

(дети катают Су- Джок между ладонями).

**2. Самомассаж кистей и пальцев рук.**

Массаж позволяет активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий мозга. Используются массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук:

***1 Зубная щетка***

Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца растиранием **зубной щеткой** сначала подушечки пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

**Я возьму зубную щетку,**

**Чтоб погладить пальчики**

**Станьте ловкими скорей**

**Пальчики-удальчики.**

***2 Шестигранными карандашами***

Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке.

**Карандаш в руках катаю,**

**Между пальчиков верчу.**

**Непрерывно каждый пальчик,**

**Быть послушным научу.**

***3 Массаж различными предметами из бросового материала*** Перебирание «четок», бус, ракушек и т. п. развивает пальцы, успокаивает нервы, развивает речь детей.

***2. Игры с прищепками.***

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

**«Сильно кусает котенок-малыш,**

**Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)**

**Но я, же играю с тобою, глупыш,**

**А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! ».**

**3.Игры с пробками от бутылок**

​ • Берём пластмассовые крышки от бутылок и надеваем их на указательные и средние пальцы. И «идём» пальцами, не отрывая пробки от стола, «шаркая»

***«Прогулка»***

**Крышки пальчики обули,**

**Смело в них вперёд шагнули.**

**И пошли по переулку**

**На весёлую прогулку.**

**Пальцы – словно балеринки,**

**Но одетые в ботинки.**

**Каждый пальчик – будто ножка,**

**Только шаркает немножко.**

**4 ИГРЫ с «Горохом и фасолью»**

В пластмассовые вёдра (обрезанную канистру, 5-литровую бутылку) насыпаем горох или фасоль

**В ведро насыпали горох**

**И пальцы запустили,**

**Устроив там переполох,**

**Чтоб пальцы не грустили.**

**В ведре не соль, совсем не соль,**

**А разноцветная фасоль.**

**На дне – игрушки для детей,**

**Мы их достанем без затей.**

**5. «Проглот» с использованием носового платка**

Берём небольшой носовой платок за уголок и показываем ребёнку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Предлагаем тоже самое сделать ребёнку поочерёдно.

**У меня живот проглот –**

**Весь платок он скушал, вот!**

**Сразу стало у проглота**

**Брюхо, как у бегемота!**

*Ну, а теперь, уважаемые родители, немного фантазии. Какие игры вы можете предложить детям из природного материала.*

**4.Игры с шишками, грецкими орехами и игрушками из киндер сюрпризов.**

​ •Предлагаем ребенку покатать грецкий орех, шишку или игрушку между ладонями.

​ •Два грецких ореха ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.

*Рефлексия*

Используя пальчиковые игры в своей работе с детьми, я заметила, что детям они нравятся, они эмоционально реагируют на предложение поиграть пальчиками.

И в завершении хотелось бысказать:

Тренируйте пальчики!

Станет рука сильной,

Головушка умной,  
А речь красивой!!!