Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №10 г. Котово

Котовского муниципального района Волгоградской области

«Путешествие по математическим островам»

Тетенева Анна Васильевна

воспитатель I квалификационной категории

г. Котово, 2018

**Тема: «Путешествие по математическим островам»**

**Цель:** развивать познавательные способности детей путем формирования элементарных математических представлений.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- закреплять умение пользоваться количественным счетом; прямым и обратным счетом.

- закреплять знания о составе числа в пределах 10 и вычислительные навыки в пределах 10:

- закреплять у детей навык ориентировки на листе в клетку;

- закреплять умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр;

- закрепить знание геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов;

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность;

- развивать умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов;

- активизировать речь, учить пользоваться математическими терминами;

- совершенствовать навыки учебной деятельности;

3. Воспитательные:

- умение согласовывать свои действия с партнерами;

- воспитывать интерес к математике.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите как много гостей у нас в группе, давайте дружно поздороваемся. Встаньте в большой ровный круг - создадим друг другу хорошее настроение.

 Друг на друга посмотрели,

 Крепко за руки взялись,

 Влево, вправо повернулись

 И друг другу улыбнулись.

***Слайд 1***

**Воспитатель:** Сегодня я получила СМС - сообщение, которое адресовано не только мне, но и вам. Оно от Феи страны «Математики». «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны показать свои знания, умения, сообразительность. Путь вам укажет карта. Желаю удачи! Фея».

**Воспитатель:** Ну, что вы готовы отправиться в увлекательное морское путешествие. Давайте найдем карту путешествия. Она спрятана в группе. Что бы ее найти, нужно повернуться лицом к маленькому окну, сделать 10 шага вперед, повернуть налево, сделать 4 шага. Можно смело искать!

***Слайд 2***

**Воспитатель:** Карта у нас в руках. Посмотрите, наш маршрут отмечен желтыми линиями, нас ждут таинственные острова и увлекательные приключения. На каком транспорте можно отправиться в путешествие по морю.

*Дети:* На корабле, яхте, лодке и т.д.

**Воспитатель:** Как называется данный вид транспорта?

*Дети*: Это водный транспорт.

**Воспитатель:** Возьмите лист и, используя разные геометрические фигуры, постройте корабль.

*Дети работают за столами. После того, как дети выполнили задание, задать вопросы:*

- Из каких фигур ты построил корабль? (опрос 2 –х детей)

- Сколько углов у треугольника? Сколько сторон?

- Является ли квадрат четырехугольником? Объясните.

- Что общего у квадрата и прямоугольника? Чем отличаются квадрат и прямоугольник.

**Воспитатель:** Вот и готов наш корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями.

***Слайд 3***

**Воспитатель:** Итак, для того, чтобы отправится в море, нам необходимо вспомнить прямой счет от 1 до 20.

***Слайд 4***

**Воспитатель:** Вот мы уже и в море. И впереди я вижу остров «Задач». Как вы думаете, что мы будем делать на острове с таким названием?

*Дети:* На этом острове мы будем решать задачи.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что из каких частей состоит задача? Условие. Вопрос.

Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно)

Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)

Что помогает нам записать решение задачи? (Арифметические знаки и цифры).

Какие арифметические знаки мы используем в задаче на сложение?

- Плюс.

Какие арифметические знаки мы используем в задаче на вычитание?

- Минус.

**Воспитатель:** Как вы думаете, если в вопросе есть слово «стало», то задача на сложение или вычитание? А если в вопросе встречается слово «осталось»?

***Слайд 5***

*Внимательно рассмотрите изображение на экране, и составьте задачу на сложение или вычитание. Будьте внимательны. Запишите решение цифрами.*

Давайте послушаем, какую задачу составил ….

Назови только условие в своей задаче?

 Назови вопрос?

Как ты думаешь, эта задача на сложение или вычитание? Какой ответ получился?

***Слайд 6***

**Воспитатель:** Молодцы! Вы умеете составлять и решать задачи!

***Слайд 7***

**Воспитатель:** Мы продолжаем наше путешествие и приближаемся к острову «Отдыха».

**Физминутка.**

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем, Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке (Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб побольше их собрать, Надо чаще приседать. (Приседания.)

Сядем дружно за столы. И продолжим мы. (Дети садятся за парты.)

А мы плывем дальше.

***Слайд 8***

И вот мы приплыли к острову «Цифроград».

**Воспитатель:** Следующее задание Феи – помочь жителям Цифрограда. Дома в этом городе необычные – числовые. Нам предстоит заселить дом, в котором живет число 10, разложив его на два меньших числа.

***Слайд 9***

*Работа у доски.*

Увлекательное морское путешествие продолжается.

***Слайд 10***

**Воспитатель:** Мы попали с вами на прекрасный остров «Математических цветов», где растут цветы небывалой красоты. Цветы на этом острове необычные – цифровые.

***Слайд 11***

Здесь мы поиграем в игру «Найди ответ» Мальчики это ответы, а девочки – бабочки – числовые выражения. Вам нужно найти свой цветок.

Дети, возьмите цифровые цветы и выходите на ковер. Посмотрите, какая великолепная цветочная поляна. Задача остальных детей, взять бабочку и найти свой цветок. Проверка выполнения задания.

**Слайд 12**

Мы с вами доплыли до последнего острова – острова «Чудес».

***Слайд 13***

**Воспитатель:** Но, что случилось, ветер усилился, поднялись огромные волны, нас уносит в открытое море. Нам нужно срочно выполнить следующее задание Феи – графический диктант. Откройте тетради в клетку и возьмите простой карандаш, приготовьтесь внимательно слушать диктант.

3 –вправо

2 – вниз

1 – влево

2 – вниз

1 – вправо

1 – вниз

1 – влево

3 - вниз

3 - вправо

1 – вверх

1 – вправо

2 - вниз

1 - влево

1 – вниз

 1 - влево

1 – вниз

2 - влево

1 - вниз

1 - влево

1 – вверх

2 - влево

1 – вверх

1 - влево

1 – вверх

1 - влево

2 – вверх

1 – вправо

1 – вниз

3 – вправо

3 – вверх

1 – влево

1 - вверх

1 – вправо

2- вверх

1 – влево

2 – вверх

**Воспитатель:** Что у вас получилось?

*Дети:* Это якорь.

**Воспитатель:** Действительно, мы бросаем якорь. С каким сложным заданием вы справились, потому что были настойчивы и внимательны. Как я горжусь вами!

Теперь все в порядке, и можно смело отправляться на поиски сокровищ.

***Слайд 14***

**Воспитатель:** А вот и сундук с сокровищами. Но чтобы его открыть, необходимо подобрать ключ. Нам поможет прибор - волшебное око, который помогает внимательнее рассмотреть отдельные предметы.

***Слайд 15***

**Воспитатель:** Где находится ключ (в левом нижнем углу). Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, и нашли сокровище.

***Слайд 16***

Это знания, которые вам пригодятся в школе. А Фея благодарит вас за хорошую игру, и просила меня подарить вам на память о нашем путешествии медали.

***Слайд 17***

 А нам пора возвращаться в наш детский сад. Вспомним обратный счет от20 до 1. Вот мы с вами и оказались в нашем детском саду «Солнышко», в нашей любимой группе.

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось путешествовать по островам знаний?

Что помогло нам добиться результата и найти сокровище?

 Какое задание было самым трудным?

Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровище.

 С математикой дружите,

 Знания свои копите.

 Пусть помогут вам старанье,

 Память, логика, внимание!

 До новых путешествий!

Давайте поблагодарим наших гостей за внимание и дружно скажем «До свидания!»