

г/с № 10

Волгоградский государственный технический университет

Отдел по образованию администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области

МКУ «Методический центр»
Котовского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2

с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области»

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
V региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции

Волгоград - Котово, 16 февраля 2018 г.

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тепенева А. В., воспитатель
МДОУ №10 г. Котово
ds10.mboi@yandex.ru

Дошкольный возраст - важный и ответственный период, который представляет огромные возможности для поддержки и развития у детей познавательной инициативы. Познавательная инициатива проявляется в стремлении узнавать новое, на её основе развивается творческая инициатива, самостоятельность, активное отношение к окружающему, к социуму. Но существует проблема - познавательная активность не является прямым следствием возраста и далеко не все дошкольники обладают этим ценным качеством в равной мере.

Развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется через ведущий вид деятельности - игру. Педагогам дошкольных образовательных учреждений нужно так построить и организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

В настоящее время государство поставило перед образовательными учреждениями важную и достаточно ясную задачу: подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение. Цель педагога - научить ребенка стремлению получать новые знания самостоятельно, по желанию, а не по принуждению, поэтому в процессе воспитания любознательного человека педагогу необходимо активно использовать проектную деятельность.

Проектный метод имеет важное значение в образовательном процессе. Это более эффективный метод обучения и воспитания. Он основывается на личностно-ориентированном подходе, развивает социальный интерес, формирует навыки сотрудничества и развивает познавательную инициативу. Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, совокупность исследований, позволяющих развитию познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Одно из важных условий работы над проектами с детьми дошкольного возраста - правильная организация развивающей предметной среды. Предметно-развивающее пространство должно строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, а также возможности поиска ответов на вопросы, возникающих у воспитанников. Актуальность насыщенной предметно-развивающей и образовательной среды становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка именно поэтому необходимо обогащать среду элементами и материалами, стимулирующими познавательную активность, эмоциональную, двигательную деятельность детей и развитие широких социальных интересов.

Организация предметно - развивающей среды, направленной на развитие познавательной активности и инициативности воспитанников, с учётом комплексно - предметного планирования ориентирует педагога на образовательную деятельность и методического метода проекта. Проект - это специально организованный взрослыми и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Именно поэтому, в работе над некоторыми проектами, мы совместно с детьми и их родителями создаем макеты, материалы, мини-музеи, как творческий продукт проекта, которые в

дальнейшем дети могут использовать в игре и самостоятельной деятельности со сверстниками. Такими проектами стали:

Тема проекта: «Фольклор для малышей».

Цель проекта: Формирование представлений о культурных ценностях и народных традициях средствами народного фольклора. Познакомить детей с народным фольклором, помочь им понять содержание, желание повторять и использовать самостоятельно в повседневной жизни; создать условия для общения детей к устному народному творчеству посредством сказок через различные виды деятельности. Прививать любовь к красоте и мудрости русской речи средствами народного фольклора.

В результате были привлечены родители к изготовлению разных видов театра (на палочках, пальчиковый), пополнены экспонатами для мини - музея «Музыкальные инструменты» и книжный уголок литературой по устному народному творчеству.

Тема проекта: «Моя малая Родина».

Цель проекта. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа, создание условий, раскрывающих творческий потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, и способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Данный тематический проект позволил нам пополнить уголок патриотизма родительско - детскими работами: историческими фотографиями и фотографиями достопримечательностей нашего города и подделками этих достопримечательностей. Родители совместно с детьми оформляли выставку семейных фотографий, фотоальбомы «Профессии родителей», «Мой дом», «Моя малая Родина».

Тема проекта: «Я помню! Я горжусь!».

Цель проекта: Формирование нравственно-патриотических чувств гордости за свое Отечество, свой народ, через бережное отношения к его истории, на основе расширения представлений детей о победе защитников Родины в Великой Отечественной войне.

К праздничной дате - 9 мая - в группе была организована выставка рисунков, аппликации на военные темы: «Салют Победы», «Цветы победителям», «Мы за мир», «Вечный огонь памяти». Также мы с ребятами изготовили украшения для окон на праздник 9 мая, ребята с большим старанием трудились, чтобы сделать красиво. В работах отражаются все знания детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашего города и страны в годы Великой Отечественной войны. В тесной работе с детьми и их родителями были созданы штандарты с фотографиями прадедов для «Бессмертного полка», создана «Стена памяти» в группе и оформлен альбом «Я помню! Я горжусь!». Все это проявление чувства любви к Родине, ее народу, своей семье и чувства уважения к другим народам и странам, объединившимся в борьбе с фашизмом.

Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности, что служит хорошим условием для творчества, выражения собственной инициативы и проявления самостоятельной активности. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих полноценного опыта проявления инициативы.

Роль педагога заключается в поддержке активности детей, создании условий, способствующих проявлению самостоятельности и развитию инициативы. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. При этом у дошкольника развиваются творческие способности и коммуникативные, познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навыки публичного изложения своих мыслей. Таким образом, можно сказать, что использование

проектной технологии при правильной организации способствует поддержке детской инициативы.

Список литературы:

1. Развитие познавательной инициативы дошкольников в проектной деятельности <https://multiurok.ru/files/razyitie-poznavatel-nej-initsiativy-doshkol-nikov-v-proektnoi-deyateli-nosti.html>

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Филинова Г. В., воспитатель,
МДОУ Детский сад №9 г. Котова,
ufilnik259@mail.ru**

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей, благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Дошкольное детство - чрезвычайно важный период развития человека. Дошкольный возраст - начало взаимодействия с другими людьми, а ведь общению ребенок может научиться только взаимодействуя сначала со взрослыми, а затем со сверстниками. В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди - это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. Особенно велико значение сверстников в становлении основ личности ребенка и в его коммуникативном развитии. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение дошкольников в систему социальных отношений происходит через решение следующих задач:

- * развитие игровой деятельности;
- * приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- * формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- * формирование способности к организации собственной деятельности;
- * развитие творческих способностей;
- * сохранение и укрепление здоровья.

Все эти задачи могут быть решены с помощью такой естественной для детей потребности, как двигательная деятельность, при интеграции образовательных областей, на необходимость которой указывает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Организованная определенным образом двигательная деятельность помогает ребенку установить контакт со сверстниками, побуждает детей к сближению друг с другом и с педагогом. Дошкольники учатся доверять друг другу и брать на себя ответственность за товарища. Этому способствуют традиционные и специальные комплексы подвижных и малоподвижных игр, хороводных и логоритмических игр, игр-забав и упражнений, использование таких методов и приемов, как опережающая инициатива взрослого, совместная игра, беседа, деловое сотрудничество, решение проблемных ситуаций.

Особое внимание необходимо уделять специальным инструкциям, которые формулируются так, чтобы, не теряя качества выполнения упражнения, дети активно

взаимодействовали друг с другом. Это даёт возможность одновременно способствовать их физическому и социально-коммуникативному развитию. Даже минимальное изменение инструкции, например, «держите друг друга», кардинально меняет поведение: в первом случае дети ведут себя эгоистично, вторая же инструкция побуждает их к взаимопомощи и заботливому отношению друг к другу. Для подкрепления инструкций используются символы, которые мы разрабатываем вместе с детьми. Сначала применяются слово и символ, на втором этапе - только символ.

Работа по формированию социально-коммуникативных навыков посредством двигательной деятельности строится поэтапно. На ознакомительном этапе используются игры-приветствия и малоподвижные игры: «Угадай, кто позвал?», «Лягушка», «Комплимент», а также игры-забавы и хороводные игры, что позволяет создавать благоприятную атмосферу. Затем идёт работа по формированию доверительных контактов и дружеских взаимоотношений между детьми. В этом помогают общеразвивающие упражнения в парах, игровой массаж в парах, подвижные и малоподвижные игры.

Уже на втором этапе дети чувствуют себя более раскрепощено с педагогом и сверстниками. Такие задачи, как развитие навыков вербального и невербального общения, умения договариваться, сотрудничества и взаимопомощи решаются с помощью специальных упражнений («Поздоровайся с другом», «Повернись, дружок улыбка»; упражнения в парах, в тройках, подгруппах и др.) и проблемных ситуаций («Как преодолеть пропасть», «Как пройти болото» и др.). Особое внимание уделяется гендерной принадлежности. Для этого используются дифференцированные общеразвивающие упражнения, игры и поручения для девочек и мальчиков.

На завершающем этапе решается задача закрепления умения детей договариваться друг с другом, развиваются инициативность, творческая активность. Дошкольники самостоятельно придумывают новые упражнения и правила для знакомых игр, совместно находят выход из проблемных ситуаций. Данная работа будет эффективна только в сотрудничестве с семьями воспитанников через обсуждение успехов и затруднений у детей, проведение совместных досугов и праздников, игр и соревнований.

Таким образом, двигательная деятельность обладает гораздо большим потенциалом, чем это традиционно принято считать. Помимо решения задач по формированию физических навыков и укреплению здоровья, она имеет огромные возможности для социально-коммуникативного развития дошкольников. Организованная определенным образом двигательная деятельность учит их партнерскому взаимодействию, способствует видению личностных качеств друг друга. У детей целенаправленно, с поддержкой взрослого формируются предпосылки для внеситуативно-делового и внеситуативно-личностного общения, а это, по утверждению М.И.Лисиной, уже более высокий, зрелый уровень общения дошкольников, необходимый для успешной социализации при переходе на школьный этап обучения.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Гавриш С.В. Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников журнал «Ребенок в детском саду» №1, 2003.
3. Смирнова Е. О. Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. Вопросы психологии, 1996, №3, с.5.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Филинова Г. В., воспитатель
МДОУ Детский сад №3 г. Котова
sckazka2013@yandex.ru**