

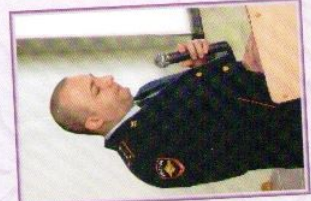
2017 г.

Волгоградский государственный технический университет  
Отдел по образованию администрации  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
МКУ «Методический центр»  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»  
Котовского муниципального района Волгоградской области

# ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы  
IV региональной научно-практической  
(очно-заочной) конференции

Волгоград – Котово, 17 февраля 2017 года





## ИГРА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Тетенева А.В., воспитатель  
МДОУ №10 г. Копово  
ds.10.dou@yandex.ru

Дошкольный возраст - это период познания ребенком окружающего мира, период его начальной социализации. Успешная социализация дошкольника - наиболее актуальная проблема для дошкольного образовательного учреждения сегодня. Социальное развитие ребенка в детском саду рассматривается как сложный процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, формируется как сложный процесс усвоения дошкольником сверстниками, взрослыми. Высокая восприимчивость и легкая обучаемость, детей этого возраста, способствуют созданию хороших предпосылок, для успешного воспитания нравственной и социального развития личности.

Для детей дошкольного возраста игра, которую иногда называют «спутником детства», является основой содержания жизни, она выступает как ведущая деятельность, как условие успешной социализации ребенка. Действительно, именно в игре потребности ребенка дошкольника находят свое отображение: стремление к самостоятельности, активному участию жизни взрослых, потребность в познании окружающего мира, в активных движениях, в общении. В игре дошкольника воссоздаются ситуации жизни в обществе, в которых он может оказаться. Формируются правила и нормы поведения, воспроизводятся ситуации, близкие к реальной жизни ребенка. Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет, к социальному обществу. Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достойную личность. Именно в процессе игры у дошкольника развивается воля, поскольку ребенок, реализуя в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.

Играя со сверстниками, дети учатся общаться, выстраивать свои взаимоотношения, что происходит не всегда гладко и мирно, но это и есть одно из условий успешной социализации дошкольника. В ходе игры формируется гендерная, семейная, гражданская принадлежность ребенка, что без сомнения является основой будущей личности. Игра необходима для всестороннего развития ребенка: умственного, физического и нравственного воспитания.

В ходе совместных игр детей происходит их обогащение новыми впечатлениями, что явно способствует формированию навыков социальной компетентности, это дает ребятам новый социальный опыт, который так важен и необходим для развития их всесторонней развитой личности.

Игры, в которые играют дошкольники, очень разнообразны, но традиционно различают игры подвижные, ролевые и дидактические.

1. Подвижные игры занимают важное место в жизни ребенка. Правила и двигательные действия подвижных игр создают у играющих верные представления о поведении в реальной жизни, о существующих в обществе отношениях между людьми, развивают способность критично оценивать пространственные и временные отношения, одновременно воспринимать интонации и реагировать на воспринятое. В подвижных играх участникам приходится исполнять различные роли, что развивает у них организаторские навыки. Также они влияют на развитие мышления, смекалки, спорости, ловкости, морально-волевых качеств.

2. Сюжетно-ролевые игры в детском саду - это возможность познакомить ребенка с реальными ситуациями, примерить то или иное поведение, научиться решать важные вопросы в мини-ситуации. В этих играх каждый участник берет себе определенную роль, например мамы, врача, пожарника, и воспроизводит соответствующую деятельность. Правила, которые устанавливаются при проведении игры, помогают воспитанию у дошкольников умения контролировать свое поведение, свою импульсивность, тем самым способствуют формированию характера.

проведении «Круглого стола» важно обратить внимание на оформление помещения. В ходе работы каждый вопрос проблемы обсуждается отдельно. Предоставляется слово участникам, имеющим опыт работы по проблеме. Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок. Здесь мы используем приём «Займи позицию».

«Мастер - класс»

Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания воспитатель проводит подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок - поделиться опытом по привитию у детей, например хорошим манер. Родители дают практические советы, показывают ролевою сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводятся итоги, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Читательская конференция»  
Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое-либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различными позициями. За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы, освещает суть темы и воспитатель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание во 2 младшей группе кризис 3-х лет. Предлагается несколько высказываний классиков, и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка семейных советов».

«Семинар - практикум»

На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родители просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини - тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

«Душевный разговор»

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, леворукий ребенок. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

Такие формы работы с родителями мы используем в своей практике, с помощью которых:

- пополнилась образовательная среда;
- пополнилась методическая копилка;
- родители с удовольствием стали посещать родительские собрания.



финансовая грамотность и социальная адаптация детей, в первую очередь зависит от их родителей, того какую культуру обращения с деньгами они передали своим детям. [3, с. 45].

Содержание материала выстроено таким образом, что дети с интересом получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях в привычной и ведущей для них деятельности – игре. Методы и приёмы реализуются через различные формы организации детской деятельности: НОД, дидактические и ролевые игры, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Именно в этих видах деятельности происходит интенсивное интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие; развиваются способности к исследованию, логическому мышлению. Изученный материал несёт большую воспитательную направленность и способствует воспитанию социально-личностных качеств у дошкольников. Поэтому все предлагаемые формы работы и задания для детей посылны и интересны.

#### Список литературы

1. Козлова Е.В. Психологические основы экономической социализации / Е.В. Козлова. - Великий Новгород: НовГУ, 2004.
2. Орлов В.В. Старшеклассники 90-х: особенности экономической социализации / В.В. Орлов, И.И. Осинский. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского ГУ, 2005.
3. Попова Е.В. Формирование нравственно-экономической воспитанности младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Попова. - Челябинск, 2000.

### РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Фролова Н.С., воспитатель  
МДОУ детский сад №4 г. Котово  
natalava-frolova1974@yandex.ru

Младший дошкольный возраст очень важный период в развитии ребенка, период ознакомления с окружающей действительностью. В это время необходимо дать ребенку возможность получить как можно более разнообразный и полезный чувственный опыт. Большое значение в этом вопросе имеет сенсорное воспитание. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. [3]

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и так далее. [2 с.15]

Содержание, запоминание, мышление, воображение строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, мне всегда было интересно использование дидактических игр в разных видах деятельности. Я применяю дидактические игры и как форму обучения, и как самостоятельную игровую деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Проанализировав литературу по вопросу сенсорного воспитания, пришла к выводу, что помочь в решении этой актуальной задачи в условиях дошкольного учреждения поможет использование дидактических игр в повседневной деятельности ребенка и на занятиях. [2]

Посредством дидактической игры дети овладевают новыми знаниями, умениями, у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением. Им легче запоминать материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, сопоставляют, обобщают. Ребенок привлекает в игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть.

3. Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей. Под влиянием игровой ситуации происходит комбинирование знаний, где реальность объединяется с выдумкой, фантазией. Объединение учебной информации с эмоциональной окраской восприятия стимулирует умственную и творческую деятельность и создаёт условия для творческого развития личности.

Игра создает все условия для социальной практики дошкольника, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь значимая для дошкольного возраста проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена общества людей.

#### Список литературы

1. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Я. Михайленко. – М. Просвещение. – 2001–327с. возраст детей дошкольного
2. Характеристика игры https://www.rbol.ru/categories/9/articles/2515.
3. Что такое социализация дошкольника. Игра – как форма социализации ребенка http://pandia.ru/text/80/025/17825.php.

### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филинова Г.В., воспитатель  
МДОУ-детского сада №9 г. Котово  
ugolek258@mail.ru

Теоретическое изучение проблемы экономической социализации дошкольников, как процесса усвоения экономических понятий и категорий, освоения норм и реалий различных форм экономического поведения, позволило выделить множество факторов, обуславливающих успешность данного процесса. Среди них: воздействие семьи как основного института социализации на данном возрастном этапе (социально-экономическое положение семьи, образовательный статус родителей, их экономическое поведение, содержание общения родителей и детей); экономическая ситуация в стране (наличие кризиса, рыночных отношений); национально-территориальный фактор; пол, возраст, интеллектуальные способности детей; опыт обращения с деньгами; наличие или отсутствие экономической образования. [1, с. 6].

Базовыми составляющими уровня экономической социализации детей старшего дошкольного возраста являются: сформированность представлений детей об экономических понятиях; объективно-психологические экономические проявления дошкольников, характеризующие предприимчивость, коммуникативно-экономическую активность, рациональную бережливость, объективно-деятельностные показатели, характеризующие личность дошкольника с интеллектуальной, организационно-деятельностной и эмоционально-волевой сторон. [2, с. 13].

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 6, 7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют конкретных методических рекомендаций и литературы, которые помогли бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых финансовых операциях и поступках. Следователно,