

Волгоградский государственный технический университет
Отдел по образованию администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКУ «Методический центр»
Котовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Котово Котовского муниципального района
Волгоградской области»

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы I региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции

Волгоград – Котово, 25 апреля 2014 г.



Творческий процесс - это настоящее чудо. Понаблюдайте, как дети раскрывают свои уникальные способности и за радостью, которую им доставляет созидание. Здесь они начинают чувствовать пользу творчества и верят, что ошибки - это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие, как в творчестве, так и во всех аспектах их жизни. Детям лучше внушить: "В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь".

Список литературы

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. //Дошкольное воспитание, 1991, №2.
2. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лаб. практикум. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, комплекты занятий, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. /Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/. - СПб.: КАРО, 2008. - 96с.
5. Художественное творчество в детском саду: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. Под ред. Н.А. Ветлушной. - М.: Просвещение, 1974.

РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тетенева А. В., воспитатель
МДОУ №10 г. Котово
ds10.mdu@yandex.ru

Ребенок 2-3 лет - это человек, который умеет думать, переживать, любить, видеть прекрасное, ощущать радость познания, созидания и творчества. Малыш все чаще испытывает чувство радости и гордости за удачно выполненное задание, ему необходимо чувствовать себя достойным и умелым в наших глазах. Реализуя эти потребности - мы получаем возможности для развития его способностей, воспитание его личности.

Основным развивающим видом деятельности ребенка 2-3 лет является игра. Если в предыдущем возрастном периоде ребенок играл только с теми предметами, которые находились в поле его зрения. То теперь он может играть по предварительному замыслу, подбирая в соответствии с ним игрушки или какие-то предметы. Например, ребенок задумал построить гараж куда он будет ставить машину, а выезжая из гаража, машина будет перевозить какие-то грузы и т. д. Игра состоит из нескольких связан-

ных между собой событий, то есть сюжет. Это становится возможным благодаря развитию воображения, фантазии, абстрактного мышления.

В жизни ребенка появляется ролевая игра, в которой он, принимает на себя определенную роль, перевоплощаясь: то в шофера, то в доктора, то в воспитателя. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии ребенка.

Несмотря на важнейшее значение ролевой игры для интеллектуального развития ребенка, форсировать эту ситуацию нельзя. Ребенок должен быть к этому готов, у него должны быть подготовлены мышление и речь.

Среди мыслительных операций важнейшими являются:

- Название цвета, величины, формы, расположение предмета в пространстве (близко, далеко);
- Группировка предметов одного цвета, формы, размера;
- Сравнение по цвету, форме, размеру, весу, по времени (завтра, сегодня, вчера, поздно, рано, сейчас);
- Выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет);
- Координация движения рук и зрения;
- Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

Поэтому, наиболее подходящей формой обучения первоначальным математическим представлениям является дидактическая игра. Главная особенность дидактической игры, состоит в том, что задания даются в игровой форме. Ребенок играя, не подозревает, что осваивает знания, овладевает навыками действий с определенными предметами. Ребенок, играя, сразу видит результат своей деятельности, достижения результата вызывает чувство радости. С целью развития представлений о величине и форме предметов с детьми можно проводить разнообразные действия с предметами: собирание шариков и кубиков, разбирание и собирание игрушек-вкладышей - матрешки, грибочки, бочонки, собирание пирамидки, отнесение предметов с фигурными отверстиями дидактических столиков, составление разрезных картинок из двух частей, собирание геометрической и магнитной мозаики. Такие дидактические игры также способствуют развитию мелкой моторики руки, координации движения глаз и рук, расширению словарного запаса.

Дидактические игры для детей 2-3 лет, условно, можно разделить по дидактическим целям на несколько групп:

- Игры на ориентирование в пространстве: «Кто впереди, кто сзади», «Кто впереди, кто сзади», «Куда закатился мяч?».

В ней вместе с ребенком могут участвовать его любимые игрушки, например, кукла, мишка и зайчик. Важно, чтобы они были достаточно крупными и их можно было поставить или посадить: перед ребенком, за ним и сбоку от него. Ребенок находится в центре, а игрушки разместить вокруг него. Сказать, что загадали одну из них, ему надо угадать, какую. Например, она сидит сбоку от тебя (или перед тобой, за тобой). Малыш должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. В дальнейшем, если ребенок не

испытывает затруднений, попробуем ввести дополнительные понятия: слева и справа.

- Игры с геометрическими фигурами: «Какие бывают фигуры», «Геометрическое лото», «Заштопай штанишки».

«Заштопай штанишки» (геометрические фигуры). Ход игры. Показать детям игрушечного волка и обратить внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем показать геометрические фигуры – заплатки и предложить помочь волку заштопать штанишки, подобрав нужную по форме заплатку.

- Игры на знакомство со счетом: «Много - мало», «Раздай тарелочки», «Поезд».

«Поезд» (освоение счета). Ход игры. В разных местах группы расставлены игрушки. Дети берутся друг за друга, образуя поезд. Вопросы по игровому процессу: «Сколько в поезде паровозов? Сколько вагонов? Поехал поезд! Подъехали к зоопарку. Какие звери живут в зоопарке? Сколько их?» Дети отвечают: «Один заяц, один слон, много обезьян». Следующая остановка «Дом посуды». Дети рассказывают, какая посуда продаётся, по сколько каких предметов посуды. «Много тарелок, много чашек, одна кастрюля» и т. д., аналогично игра продолжается возле «Дом игрушки».

- Игры на развитие умения сравнивать предметы: «Подбери гараж», «Оденем кукол», «Подбери чашку к блюдцу», «Матрёшкины подружки».

«Оденем кукол» (игра на сравнение предметов). Ход игры. Ребенку дается две куклы (большая и поменьше) и два комплекта одежды. Он не должен знать, какой из кукол что принадлежит; пусть он решит задачу самостоятельно. Предложим малышу помочь куклам, не беда, если он разделит сначала вещи неправильно. Обратите его внимание на то, что одежда для большой куклы мала или велика для маленькой, и пусть он подумает ещё раз. Когда каждой кукле достанутся её вещи, похвалите ребёнка и подчеркните: «Большой кукле – большое платье, маленькой – маленькое. Большие туфельки – большой кукле, маленькие – маленькой».

- Игры путешествия во времени: «Когда это бывает», «Наш день», «Что мы делаем?».

«Когда это бывает» (ориентирование во времени). Ход игры. На столе у детей разные картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, игры на участке, сон, приход родителей и др. К каждой части суток должно быть несколько сюжетных картинок. Дети выбирают себе картинку, внимательно рассматривают ее. На слово «Утро» все, дети у которых соответствующие картинки, поднимают их и так далее.

- Игры на развитие внимания, мышления: «Найди пару», «Что изменилось», «Сравни предметы», «Собери бусы».

«Сравни предметы» (игра на развитие внимания). Ход игры. Перед ребёнком ставятся две игрушки. Он должен сначала сказать, чем они похожи, а потом, чем они отличаются друг от друга. Например, медведь и зайчик похожи тем, что они пушистые, у них есть глазки, лапки, уши. А отличаются тем, что медведь – большой, а зайчик – маленький, медведь – коричневый, а зайчик – белый и т. д. Элементарные знания о величине,

форме, количестве уточняются, закрепляются и в повседневной жизни детей. Например, собираясь на прогулку можно сравнить обувь и одежду малыша и мамы, купив ребенку яблоко, показать, как оно катится по столу и тому подобное. А во время прогулки можно также заниматься формированием математических представлений, например, «машин – много, а автобус – один».

Использование дидактических игр способствует формированию элементарных математических представлений ребенка. Дети учатся выделять и называть форму, размер предметов, находить предметы по указанным свойствам, сравнивать и обобщать предметы.

Организация игровых упражнений на различение количества, формы предметов, величины и развитие пространственных ориентировок создают основу необходимую для успешного формирования познавательных действий и умений на следующих возрастных этапах развития ребенка.

Список литературы

1. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста // Методическое пособие. - «Сфера», 2006. - 48 с.
2. «Развитие математических представлений у детей раннего дошкольного возраста» <http://doshkolnik.ru/matematika/6219-gazvitiematosobnostey.html>
3. Попова Г. П., Усачева В. И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт.-сост. Г. П. Попова, В. И. Усачева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 141 с.
4. «Формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы посредством дидактических игр» <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/formirovanie-elementarnyuh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-vtoroy>

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ткаченко Н.В., воспитатель
МДОУ ДС №3 г.Котово
tkachenko-3474@yandex.ru

Первые эмоции ребёнок испытывает сразу после рождения. Это отрицательные переживания, связанные с физиологическими причинами. Отрицательные эмоции выражены в крике, плаче, выполняют защитную функцию, сигнализируя о каком-то неблагоприятии малыша. Маленький ребёнок не умеет управлять эмоциями, его чувства быстро возникают и также быстро исчезают. С развитием эмоциональной сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению. Но это происходит, когда ребёнок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки.